



Somos más

CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

3. LA DIVERSIDAD HUMANA NO PUEDE SUPONER DESIGUALDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES

Autoras: Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite



Raxa se adentró en el zoco con gran expectación. Los tenderetes se extendían a través de decenas de laberínticas calles donde los distintos gremios ofrecían su mercancía. Allí podrías encontrar cualquier cosa que pudieras imaginar. Desde especias de todos los colores, hasta algas procesadas de Orión. Si lo que necesitabas es que te leyeran el destino, un desvencijado plutoniano dibujaba con jena la línea que recorre el camino entre tu pasado y futuro. Funambulistas, tenderetes con piedras solares. Combustible de neutrones o alfombras hechas de hilo de luz. Olores para embriagar los sentidos. Tenderetes de babuchas repujadas en suela gravitatoria. Mascotas parlanchinas o vuelos a bajo coste a lugares sin determinar. Pero a Raxa no le interesaba ninguna de estas fruslerías. Lo que ella buscaba tenía un valor incalculable para quien lo supiera apreciar. Le habían hablado de un libro de texto terráqueo con un millar de años de antigüedad en cuyas páginas se hablaba de cómo solo existía una raza humana, así como los derechos de todos los seres humanos a ser iguales en su diversidad, ya fuera por sexo, distintas capacidades, orientación o identidad sexual, origen, creencias o cualquier otra circunstancia. Raxa había coleccio-

nado incunables desde que comenzó a andar y quería tocar las páginas de aquel precioso libro. Entre la multitud reconoció la capucha venusiana de su contacto que le hizo una seña para encontrarse en uno de los callejones colindantes. Una vez allí, le mostró un bulto de telas que abrió cuidadosamente para dejar ver a Raxa su tesoro, quien era consciente de que no iba a ser fácil conseguir un buen precio. Solo había un museo, situado en la periferia del sistema solar, con tres ejemplares de libros de texto. Y su contacto no era nada ingenuo. Comenzaron a discutir entre silbidos, cuando la onda expansiva de una explosión les arrojó por los aires. El venusiano yacía inmóvil en el suelo. Un trozo de metal había atravesado su manto. Hasta Raxa llegaban los gritos de quien huía despavorido del lugar del atentado. Malditos radicales karkun, masculló Raxa, mientras se aseguraba de que no podía hacer nada por el venusiano. No era la primera vez que hacían explotar una partícula de materia negra en un lugar concurrido. El agujero negro que provocaba dejaba la nada a su alrededor. Una nada de espanto y desolación en nombre del fanatismo. Raxa guardó con cuidado el libro en su bolsa y se dirigió a la plaza para ayudar en lo que pudiera.

OBJETIVOS DE LA MISIÓN

1. Identificar e incorporar la inclusión y no discriminación ante la diversidad humana de todo tipo.
2. Percibir e interpretar críticamente las imágenes, prácticas y justificaciones que se utilizan para justificar la discriminación.
3. Facilitar la reflexión sobre la diversidad, no como fuente de problemas y conflictos, sino como un hecho a lo largo de la existencia de la humanidad y una garantía para la libertad individual que todos y todas debemos tener.
4. Comprender que la diversidad humana representa la capacidad del ser humano para sobrevivir adaptándose al medio. Solo hay una raza.
5. Ser conscientes de las discriminaciones hacia las minorías, no solo enfocadas como problemas culturales, sino sociales y económicos.

PARÁMETROS DE LA MISIÓN

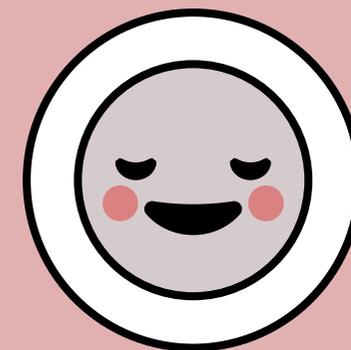
Como todos los años la escuela acoge la final de partidos de pelota supersónica entre equipos de estudiantes. Y como todos los años, fijar las reglas supone largos y tediosos días de videoconferencias galácticas, debido a las grandes diferencias que existen entre los jugadores y las jugadoras. Lo que a los kronosianos les parece perfecto, como permitir placajes en tierra, a los ceresianos les parece una animalada. Y lo que a los venusianos les resulta más sencillo, como utilizar su capacidad de elevación, a los kronosianos les parece una ofensa. Luego tenemos a los habitantes del sistema Alba Centauri, cuyo sistema de visión es nulo por la cercanía a su sol. O el caso de Yim, que se desplaza con su monopatín. Así que hay que buscar soluciones para que el partido sea justo, respetando la diversidad de sus componentes. No tengo ni idea de cómo lo hacemos, pero terminamos estableciendo unas reglas que consiguen equilibrar las diferentes capacidades. Pero los problemas no terminan aquí. Como director de la escuela tengo que garantizar que mis huéspedes se sientan cómodos y solucionar el tema de los dormitorios y los servicios. Hay comunidades sin género definido, como Yera, que no termino de aclararme qué preferencias amorosas tiene, aunque no se separa de Yim. Y luego tenemos a los kronosianos, que a pesar de su gran tamaño son enormemente pudorosos y separan claramente los espacios femeninos y masculinos. Total que hace un tiempo decidí habilitar varias carpas con separaciones donde de forma natural cada grupo buscara cobijo. Finalmente el partido suele salir bien y lo cierto es que la diversidad de nuestros invitados e invitadas nos hace disfrutar.

Aprovechando que se acerca el partido voy a pedir a Raxa que nos hable de la diversidad humana. El trimestre pasado realizó un trabajo espléndido, basándose en unos textos incunables. Últimamente la veo un poco retirada y creo que un poco de protagonismo la hará bien.

DIRECCIÓN DE LA MISIÓN

Yim se hará cargo de la clase.

Aprovechando el encuentro que se va a producir en breve en torno al partido de pelota, profundizará en el concepto de diversidad humana que puede ayudar a entender la convivencia a partir del respeto a las identidades de las comunidades.



IDEAS PARA REFLEXIONAR

Raxa se situó muy seria delante del grupo y abrió el libro de texto por la página de evolución humana. Polar se aproximó con curiosidad e instintivamente alargó las manos para coger el libro, pero Raxa pegó un salto para atrás, y colocándose fuera del alcance del sorprendido Polar le amenazó con un gesto de cabeza mientras le espetaba: "Ni te acerques. No sabes lo difícil que es conseguir este tesoro". Polar volvió a su asiento mientras encogía los hombros en señal de resignación. Conocía lo suficientemente bien a su compañera para saber que no se andaba con bromas. Tal vez más tarde le dejara ojear las páginas del libro. Había escuchado sobre la existencia de aquellos soportes del conocimiento, de la misma forma que había oído hablar de los pergaminos o la piedra Roseta, pero pensaba que solo quedaban algunos en los museos. De cualquier forma, la clase de hoy versaría sobre diversidad humana, y este era un tema que obviamente le interesaba. Desde el fondo de la sala, el director Belmor les observaba divertido.

Raxa comenzó explicando...: —Cuando hablamos de diversidad humana estamos utilizando un concepto que nos permite designar la variedad que existe dentro de la especie o raza humana, es decir, el *Homo sapiens*. Hace mucho tiempo, comparábamos el planeta Tierra con otras especies de homínidos. Todas ellas eran astutas, ingeniosas y excelentes cazadoras como el hombre de Neandertal y el *Homo Floresiensis*, pero solo el *Homo sapiens* logró sobrevivir. La ciencia nos explica que esto fue posible gracias a la mayor habilidad de la especie humana para planificar, comunicarse y transmitirse ideas.

Aunque lo normal en el planeta Tierra es escuchar la palabra raza para referirse a personas de distinto color de piel, distintos rasgos o incluso distintas culturas..., en el caso del ser humano (*Homo sapiens*), los científicos y científicas consideran que para referirse a seres humanos, biogenéticamente, las "razas" no existen, tratándose solo de interpretaciones sociales. Existe opinión mayoritaria, por tanto, en que es inadecuado el uso del término raza para referirse a cada uno de los diversos o diferentes grupos humanos, y se considera que lo apropiado es utilizar el término etnia o población. Es a partir de los años 1950 y 1960, del siglo XX, cuando el término "raza" comenzó a ponerse en cuestión con el descubrimiento de la genética



humana y de las nuevas corrientes antropológicas. La diversidad que presenta la especie humana es el resultado de las diferencias genéticas y las diferencias ambientales, y entre aquellas y los acontecimientos que se han producido durante el desarrollo y evolución históricos.

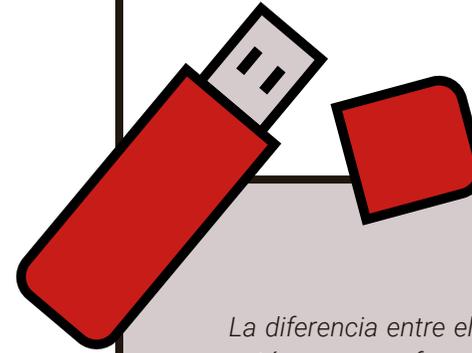
"Las razas no existen, ni biológicamente ni científicamente. Los hombres por su origen común pertenecen al mismo repertorio genético. Las variaciones que podemos constatar no son el resultado de genes diferentes. Si de "razas" se tratara, hay una sola "raza": la humana".

José Marín González, doctor en Antropología de la Universidad La Sorbonne de París.

La concepción que establecía razas en el ser humano arranca con pretensiones de ser una visión científica, del siglo XVIII, cuando Linneo (*Tratado de las razas humanas*, 1770) trazó la primera clasificación de las especies vivas, dentro de la cual puso al hombre y la mujer. Dentro de las variedades o razas del hombre hizo una división cuádruple: blancos europeos, negros africanos, amarillos asiáticos y rojizos americanos. Hay otra serie de clasificaciones, a partir del siglo XIX, que van ampliando algún tipo más de razas principales, relacionándolas con los continentes. A partir de ahí hubo gran cantidad de clasificaciones, que han sido muy discutidas, que suelen llamarse locales, y que pueden abarcar 18, 20, 36 y hasta 60 tipos distintos.

Se tiene, además, la idea de que las razas, distribuidas geográficamente en el planeta, constituyen tipos muy netos (clasificación de los 4 colores y continentes): los blancos en Europa, los amarillos en Asia, los cobrizos en las Américas y los negros en África. Esta es, sin embargo, una generalización un poco burda. Esta teoría fue cuestionada y anulada a principios de este siglo XX por un antropólogo llamado Franz Boas, quien realizó investigaciones, estudiando unas colonias de emigrantes polacos asentados en Estados Unidos, que se habían casado entre ellos y que, por eso, habían vivido aislados en el aspecto de intercambio genético con la población norteamericana, aunque se habían integrado en puestos de trabajo comunes y en la cultura norteamericana media. Pues bien, resultaba que los índices cefálicos (anchura y longitud del cráneo) de los hijos de la generación que emigró, ya no coincidían con los índices de sus padres, sino que tendían a igualarse con el índice medio de la población norteamericana. Eso ponía de manifiesto la decisiva importancia del medio ambiente y la cultura. En consecuencia, un apoyo que parecía firme para definir lo que era un tipo racial se venía abajo.

A partir de los años 50 del siglo XX, con el desarrollo de la genética y de la biología molecular, se va imponiendo una concepción más darwiniana, es decir, una concepción evolutiva de la especie o raza humana. El concepto de razas se va abandonando. Si hay una variación genética es porque la población se adapta, por la selección natural, a las condiciones del medio; se adapta, también, como vamos a ver, a la misma cultura que se va desarrollando. La cuestión sería que, hace unos 10.000 años, cuando se descubrió la agricultura, hubo migraciones desde Oriente Medio y desde el Este europeo que se extendieron por toda Europa, llevando consigo la agricultura y sustituyendo el sistema tradicional de vida de los europeos del final del Paleolítico, que eran recolectores y cazadores. En ese momento, hay un retroceso de los bosques europeos, una reducción de la caza mayor, que acabó por desaparecer (la fauna que encontramos todavía en ciertos lugares de África, la sabana y los bosques tropicales eran lo normal en Europa a fines del Paleolítico). Esta pérdida de alimento se tuvo que resolver con un consumo mayor de cereales y vegetales, para lo que se hizo necesario pasar de la recolección al cultivo, es decir, la agricultura. Entonces bajó el consumo de proteínas procedentes de la carne de caza, que aseguraba un aporte de vitamina D, importante para ciertos procesos fisiológicos del metabolismo del calcio y la producción de proteínas. En compensación, para generar esa vitamina D se necesitaba recibir una dosis mayor de rayos ultravioletas procedentes del sol, que sintetizaran la vitamina D.



La diferencia entre el agricultor africano y el europeo está en que conforme avanzamos hacia el hemisferio norte, la radiación solar es menor. El africano, incluso comiendo menos proteínas, tiene asegurada la producción de vitamina D, inducida por la poderosa acción de los rayos ultravioletas sobre la piel. Mientras que el norte europeo, que recibe poco sol, ha adaptado otros mecanismos que le aseguran esa provisión de vitamina D. La diferencia climática, en combinación con la revolución agrícola, explicaría la diferenciación en la pigmentación de la piel. El mecanismo de adaptación favoreció unas pieles más claras en el hemisferio norte, que captarán mayor cantidad de rayos solares (en cambio, una de las cualidades de la piel negra es que se defiende bastante bien de los rayos solares).

Como conclusión la incesante migración, en todo el mundo y a lo largo de la historia humana, unida al ambiente y a la cultura, han forjado las diferencias fisiológicas en el ser humano. La diversidad es un rasgo característico de las sociedades del pasado y de la sociedad actual. Si bien este concepto de diversidad humana nos remite en primer término a la diversidad cultural, de origen, lenguas y religiones, abarca otros aspectos, como la diversidad funcional, por edad, género u orientación sexual. Como vemos, nuestra diversidad no solo se debe a movimientos migratorios sino a la propia libertad para definirnos y construir en cada uno de nosotros y nosotras una identidad personal.

PREGUNTAS PARA PENSAR

Raxa terminó su explicación con un suspiro prolongado y volvió a guardar su libro con cuidado en su bolsa para indicar que podían preguntar... a discreción, señaló. Y un profundo silencio se hizo en la sala provocando la sensación de una nube de nitrógeno condensado. El director Belmor salió en su ayuda:

—Belmor.

Como sabéis pronto se celebrará el partido de pelota galáctica y la regla número uno es que está terminantemente prohibida la discriminación por cualquier causa. Y la dos es que está terminantemente prohibido hacer sentir a cualquier visitante fuera de lugar. Raxa, ¿puedes explicarnos por qué discriminamos y qué consecuencias tiene en nuestro mundo?

—Raxa.

Como he venido explicando la discriminación consiste en tratar a una persona o grupo de manera diferente y perjudicial. Esto puede deberse a diferentes motivos o excusas: rasgos físicos, sexo, género, ideas, lugar de procedencia, capacidades, religión o cultura, condición sexual, clase social o recursos, edad, enfermedad, etc.

Las causas que hemos documentado sobre la Tierra y que nos permiten explicar por qué se produce la discriminación son diversas, algunas de ellas se deben a:

- La situación económica o social puede ser causante de conductas discriminatorias, ya sea por una mala situación económica y la idea de tener que compartir los recursos existentes o porque directamente se fomenta que las personas creen que deben competir por los recursos y servicios de nuestra sociedad.
- La ideología es una de las principales causas de que se lleven a cabo los comportamientos discriminatorios hacia determinados grupos humanos.
- El miedo a lo diferente puede hacer que pueblos enteros se movilizan de forma discriminatoria en contra de algunas personas.
- El comportamiento sumiso e imitativo puede provocar que algunas personas no dispongan de la suficiente capacidad crítica y simplemente se dejen llevar por otros.
- La influencia del grupo también hace que muchas personas vean como normales los comportamientos discriminatorios.
- La necesidad o el interés puede hacer que se manifiesten conductas discriminatorias hacia individuos o colectivos considerados como inferiores.

La discriminación hace que la persona que es víctima sufra una serie de consecuencias. A nivel psicológico, la persona puede experimentar ansiedad, culpa, depresión, sentimientos de soledad (aislamiento), culpa y pérdida de autoestima (al creer que pueden tener razón), pero también hay consecuencias sociales como dificultades para conseguir empleo, abandono escolar temprano e incluso el riesgo de sufrir violencia física o verbal, es el caso de la violencia de género o el acoso escolar (bullying).

Pertenecer a un grupo que está mal considerado puede tener una gran repercusión sobre las personas. Pueden llegar a dudar de su propia valía y puede que incluso hayan sido educados desde la infancia en los mismos estereotipos que otras personas utilizan para discriminarlos. A pesar de esto, muchas personas pertenecientes a estos colectivos tienen una autoestima tal alta como cualquier otra persona y la vía para ello es la toma de conciencia de la discriminación que cada uno de nosotros y nosotras vive o vivirá en el futuro, y la implicación en la lucha por la igualdad y el cambio. Se trata de luchar activamente por la igualdad de derechos. El dolor causado por la vivencia de la discriminación no produce siempre incapacidad sino todo lo contrario, una buena imagen de uno mismo y el deseo y necesidad de actuar para cambiar el mundo.

A pesar de las lecciones aprendidas después de la Segunda Guerra Mundial, una nueva forma de racismo se ha instalado en el mundo. Es lo que los sociólogos/as han denominado "nuevo racismo", basado tanto en causas económicas como ideológicas. Este nuevo discurso admite que todos los seres humanos somos iguales, pero no que tenemos los mismos derechos. Ideas como el choque de civilizaciones, la pérdida de identidad de los pueblos, la clasificación entre inmigrantes legales e ilegales, la creación de estereotipos sobre la peligrosidad de los refugiados o la utilización económica de las personas... forman parte de este nuevo racismo.

Yina levantó la mano y preguntó

—Yina.

Pero, entonces, ¿para qué surge el racismo?

—Raxa.

Para justificar la injusticia. Saberlo tal vez nos ayude a contrarrestarlo y defender los derechos humanos en los siglos que están por venir.

SABÍAS QUE...

Los gobiernos hacen un llamamiento a la población y a los representantes políticos para que aborden los problemas de violencia y discriminación. El aumento del racismo, la xenofobia, la violencia de género, la intolerancia religiosa y la violencia que se da en muchos centros escolares son indicadores preocupantes de posibles rupturas sociales y vulnerabilidad de derechos fundamentales.

Desafortunadamente, hoy en día estamos cansados de ver en los medios de comunicación o en las redes sociales casos violentos de racismo, prejuicios y estereotipos hacia distintos colectivos, ya sean extranjeros, gays o cualquier otra condición que sea diferente a la de uno mismo.

La segregación de la gente en grupos sociales nunca podrá invocar razones genéticas (razas) para legitimarse como ya hemos visto. Por tanto, desde un punto de vista científico el recuento de las diferencias genéticas que supuestamente dividen la especie humana en razas son solo una construcción social o excusa para diferenciar a los seres humanos, probablemente porque así fue más fácil justificar la desigualdad de derechos y oportunidades a lo largo de la historia, y, por supuesto, también en nuestros días.

Pese a que las teorías sobre las diferentes razas humanas no se sostienen desde los planteamientos científicos actuales, a los terrícolas nos sigue costando enterrar viejos hábitos y prejuicios. La gente sigue identificando razas e incluso los documentos o leyes que tratan de combatir la desigualdad asociada a la diversidad humana siguen hablando de razas o grupos raciales. Seguimos dividiendo a la raza humana en otras razas, porque cuanto más diferentes nos consideremos más fácil será rechazarnos. El lenguaje es muy importante y dice mucho de cómo nos identificamos y reconocemos unos y otros, y el lugar que nos damos y damos a las demás personas.

La actitud racista en nuestro mundo es tan antigua como la percepción de la diferencia, probablemente algo propio de la mayor parte de las sociedades humanas, en la medida en que, al extranjero, al que es diferente, al que tiene un aspecto distinto, se le suele mirar con desconfianza, o se le suele catalogar dentro de algún apartado de ser extraño o raro... Sin embargo, esta actitud tan antigua, en los tiempos modernos, no solo no ha decaído, sino que ha habido periodos recientes de la historia en los que ha cobrado un gran auge, e incluso parece resurgir en nuestros días.

Parece que el miedo a la escasez de recursos y también el discurso basado en culpar de nuestros problemas a otras personas y/o grupos nos lleva a generar diferencias y justificar la discriminación de los "otros". Así el discurso utilizado para justificar la discriminación cultural o la xenofobia, o cualquier otro tipo de discriminación como el machismo, la homofobia... se fundamenta en crear categorías y atribuir estereotipos y prejuicios a las mismas, igual que antes se hacía sobre la diferenciación de la raza, y la atribución de razas superiores o inferiores. El extremo a estas conductas y discursos es el discurso del odio.

En este momento, y habiendo comprendido lo que ya ha ocurrido en otros momentos de la historia del siglo XX (exterminio nazi, con 15 millones de seres humanos asesinados) es importante que identifiquemos la forma en que se construye el discurso del odio y cómo se lleva a cabo, tanto en nuestras relaciones directas como a través de las redes sociales. En palabras de Van Dijk: "... aunque el discurso puede parecer solo 'palabras', el texto y lo que decimos y oímos juegan un papel vital en la reproducción del racismo contemporáneo. Especialmente en las sociedades de la información contemporáneas, el discurso se aloja en el corazón del racismo".

CONCEPTOS IMPORTANTES

Discurso.

Enunciado o conjunto de enunciados con que se expresa, de forma escrita u oral, un pensamiento, razonamiento, sentimiento o deseo.

Exclusión social.

Falta de participación de grupos de la población en la vida social, económica y cultural de la sociedad debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas (acceso a la legalidad, al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y protección social), factores que hacen posible una participación social plena. La exclusión social es un concepto clave en el contexto de la Unión Europea para abordar las situaciones de pobreza, vulnerabilidad y marginación de partes de su población.

Identidad cultural.

Esta se confunde a menudo con la nacionalidad, la religión o las tradiciones, sin tener en cuenta otras variables. Nacemos en un contexto determinado, en una lengua impregnada de ideas, legados del pasado y de valores que nos transmiten una visión del mundo. También heredamos maneras de comportarnos, de organizar el espacio, de valorar el tiempo, gustos alimenticios, música, paisajes que irán construyendo nuestro universo mental. Todos estos elementos constituirán nuestra cultura esencial, es decir, el dominio de códigos comunes que permiten entender el mundo y construir nuestra personalidad (Todorov, 2008).

Integración.

Se produce cuando se conserva la identidad cultural y las costumbres y se buscan y valoran las relaciones positivas. Para lograr la verdadera integración han de darse muchas circunstancias, pero es imprescindible la igualdad de derechos, la superación de estereotipos y prejuicios y el contacto mutuo y permanente...

Marginación.

Se produce cuando ni se conserva la identidad cultural y las costumbres ni se favorecen las relaciones positivas. Se produce un deterioro de la personalidad a nivel individual y de grupo. Rechazo a la cultura del grupo mayoritario (valores, instituciones...) y, por su parte, el grupo mayoritario aísla y discrimina.

Racismo.

La Real Academia define el racismo como la exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación o persecución de otros con los que convive. Entre otras definiciones encontramos también: "Comportamiento social, y las ideas e instituciones sociopolíticas que lo apoyan, que consiste en clasificar a las personas o grupos sobre la base de diferencias reales o imaginarias y que se asocian —a su vez— a comportamientos (reales o imaginarios). Su objetivo es justificar una jerarquía entre los grupos que nos permite aceptar privilegios de unas personas sobre otras. Este mecanismo tiene el poder de hacer recaer la culpa de la desventaja en la víctima" (Grupo Inter, 2007).

Xenofobia.

El término xenofobia proviene del concepto griego compuesto por xénos "extranjero" y φόβος "miedo". La xenofobia, por lo tanto, hace referencia al odio, recelo, hostilidad y rechazo hacia los extranjeros. La palabra también suele utilizarse en forma extendida con la fobia hacia los grupos étnicos diferentes o hacia a las personas cuya fisonomía social, cultural y política se desconoce.

Radicalismo.

Modo extremado de tratar los asuntos. Manera de ser y de pensar que no admite términos medios, poco flexible y tolerante.



**¿CUÁLES
SON
TUS
PREGUNTAS?**

· ¿Crees que es posible que los seres humanos puedan superar sus diferencias y convivir sin prejuicios?

· ¿Cómo pueden ayudarnos las redes sociales o Internet a superar los prejuicios hacia otros grupos de población?

· ¿Has comprobado la presencia de mensajes racistas o de odio e intolerancia en las redes? ¿Qué has pensado y qué has sentido?

· ¿Crees que la gente de tu edad tiene más prejuicios o rechazo a personas de diferente color, religión, procedencia... que las personas mayores?

· ¿En algún momento te has sentido discriminado en las redes o has recibido mensajes de rechazo u odio? ¿Cómo has actuado?

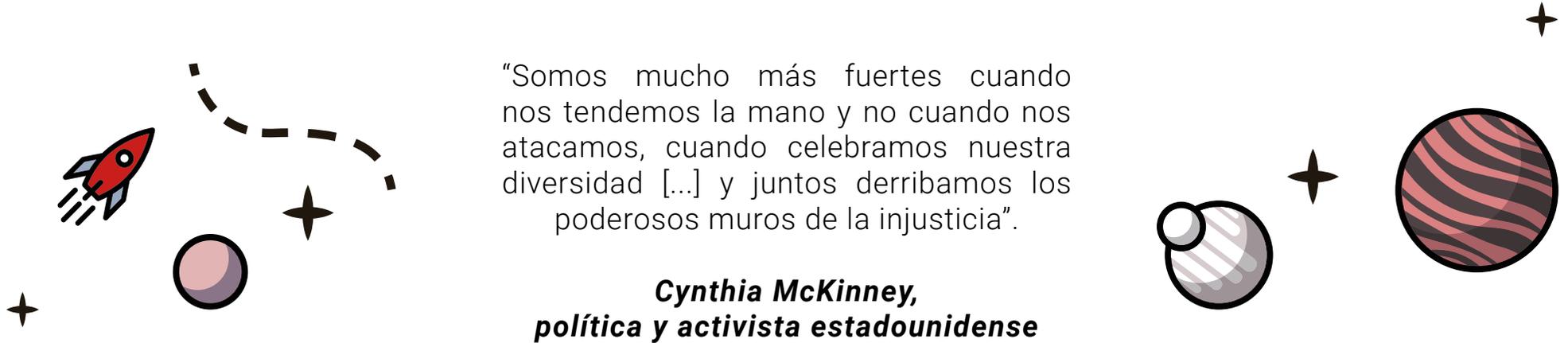
· ¿Sabías que los discursos de odio o desprecio hacia las mujeres son uno de los más presentes en las redes sociales?

· ¿Has detectado mensajes extremos? ¿Cómo te has sentido?
¿Sabes qué hacer?

· ¿Conoces qué sanciones existen en nuestras leyes contra las personas que lanzan mensajes de odio en Internet?

· ¿Qué código ético o normas crees que debería existir en Internet para evitar la discriminación o la violencia?

Y SI INTERNET FUERA UNA GALAXIA DE PLANETAS ...



“Somos mucho más fuertes cuando nos tendemos la mano y no cuando nos atacamos, cuando celebramos nuestra diversidad [...] y juntos derribamos los poderosos muros de la injusticia”.

Cynthia McKinney,
política y activista estadounidense

VALORES A TRABAJAR

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

**IDENTIDAD PROPIA EN UN MUNDO
DIVERSO Y CAMBIANTE**

INTERCULTURALIDAD

**LIBERTAD EN TODAS SUS FORMAS,
DE PENSAMIENTO, DE IDENTIDAD**

DILEMA. La Confederación (el gobierno de todos los mundos) defiende la libertad de expresión a través de las redes sociales siempre que no impliquen una ofensa contra la dignidad o una manifestación de odio o violencia. Sin embargo, un grupo denominado Corsarios está realizando una campaña en contra de uno de los pueblos del planeta Iris, escudándose en que sus manifestaciones expresan la defensa de sus valores culturales. Pese a que dichos habitantes no ofenden a nadie con sus expresiones y no vulneran los derechos, están siendo permanentemente ridiculizados y presentados como una cultura inferior que hay que destruir.

¿Qué derechos creemos deben prevalecer?

¿Cómo podemos encontrar la fórmula para que nadie se sienta amenazado en las redes?

PARA SABER MÁS...



NACIONES UNIDAS

<http://www.ohchr.org/SP/AboutUs/Pages/RacialDiscrimination.aspx>

AMNISTÍA INTERNACIONAL.

<https://www.es.amnesty.org/>

MOVIMIENTO CONTRA LA INTOLERANCIA

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/admin/verNoticia.asp?cod=1905&esBusq=True>

FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO

<https://www.gitanos.org/>

CAMPAÑAS CONTRA EL RACISMO

<https://www.vice.com/es/article/jovenes-negros-espanoles-discriminacion-testimonios>
http://elpais.com/elpais/2017/01/02/videos/1483375090_149359.html
<http://lapreguntadesamuel.com/>

FEDERACIÓN LGTBI

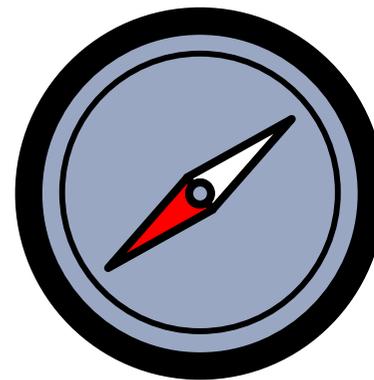
<http://www.felgtb.org/>

LISTADO ORGANIZACIONES FEMINISTAS A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL

<http://www.fuhem.es/ecosocial/noticias.aspx?v=9537&n=0>

AULA INTERCULTURAL. FeSP-UGT

<http://aulaintercultural.org/2014/10/27/campana-stop-racismo/>
<http://www.educandoenigualdad.com/2017/03/08/8-de-marzo-jovenes-contras-el-machismo/>

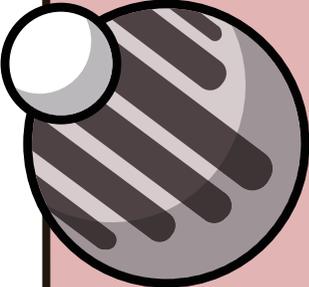


PARA SEGUIR REFLEXIONANDO EN GRUPO. CUADERNO DE BITÁCORA

ACTIVIDAD 1

Imaginando el futuro...

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD



Imaginemos que somos parte de la Misión enviada por la Tierra al planeta Próxima B. La doctora Emma ha venido realizando un diario para explicar el origen y cómo es nuestro mundo a los descendientes de los participantes en la primera misión para encontrar un planeta donde la población humana pudiera refugiarse ante los cambios previstos en nuestra estrella.

Recordamos que han pasado 100 años y aunque es poco tiempo para la evolución, las condiciones de luz, alimentación, gravedad, temperatura, calidad del aire... han cambiado en ese grupo humano que está aislado.

¿Cómo les explicaríamos que somos la misma especie y que necesitamos su ayuda y comprensión para el traslado que en los próximos años se va a producir, evacuando a la población del planeta Tierra?

Metodología. Grupal.

Tiempo. 30 minutos.

Material necesario. Bolígrafos y papel

Desarrollo de la actividad.

1. Para pensar en grupo... En grupos de 5 o 6 compañeros y compañeras intentamos elaborar tres peticiones a la población del planeta Próxima B, para convencerles de que no somos diferentes a ellos y de que las diferencias físicas o culturales que podamos tener unos y otros no serán un obstáculo para la convivencia futura.
2. Hacemos una presentación al resto de grupos de la clase y vemos las coincidencias, o no, que se han producido.
3. Lluvia de ideas. Imaginamos cómo seremos en el futuro, cómo evolucionaremos y cómo nos puede afectar el uso de las nuevas tecnologías en esa evolución.

ACTIVIDAD 2

Ellos y ellas dijeron...

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Alrededor del mundo, cientos de organizaciones han emprendido numerosas campañas de concienciación y otros esfuerzos para combatir el racismo, la xenofobia y otras conductas discriminatorias que responden a una intolerancia colectiva hacia aquello que parece diferente, pero que, como hemos visto, no lo es. Pese a ello, el camino por recorrer aún es largo y para demostrarlo, basta dar una mirada al mundo del deporte, la música y hasta la tecnología. Por ello es muy importante que personas de todo el mundo unan sus esfuerzos para condenar el racismo a través de las prácticas cotidianas, pero también compartiendo esta lucha a través de las redes sociales a fin de promover el respeto a la diversidad y generar una mejor convivencia en sus comunidades.

A continuación, encontrarás una lista de frases que seguramente te pueden ayudarte a difundir el mensaje contra el racismo.



Objetivos.

1. Ayudar a generar conciencia crítica ante el racismo y cualquier forma de discriminación.
2. Fomentar una conducta activa contra el racismo y la discriminación.

Metodología. Individual y grupal.

Tiempo. 30 minutos.

Material necesario. Fotocopia con frases presentadas y acceso a Internet.

Desarrollo de la actividad.

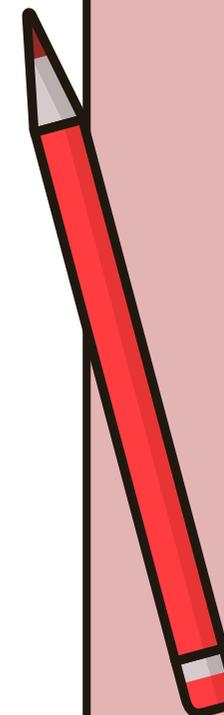
1. Para pensar individualmente...

Cada uno leemos las frases y elegimos aquella con la que nos sentimos más identificados o identificadas. En un momento posterior a la dinámica, una opción es conseguir información sobre la persona a la que se le atribuye la frase, si no la conocemos.

2. Para pensar en grupo...

En grupos de 5 o 6 compañeros y compañeras explicamos qué frase hemos elegido y tratamos de diseñar una acción en grupo en las redes sociales que englobe aquellas frases elegidas por cada uno o una de los miembros del grupo.

3. Hacemos una presentación al resto de grupos de la clase y vemos las coincidencias o no que se han producido.



1. "Nuestra verdadera nacionalidad es la humanidad". HERBERT GEORGE WELLS

2. "El prejuicio es hijo de la ignorancia". WILLIAM HAZLITT

3. "La paz no es solamente la ausencia de la guerra; mientras haya pobreza, racismo, discriminación y exclusión difícilmente podremos alcanzar un mundo de paz". RIGOBERTA MENCHÚ

4. "Para combatir el antisemitismo no hace falta ser judío, como tampoco para luchar contra el racismo no hace falta ser negro. Lamentablemente, a veces parece que para combatir la discriminación de la mujer hace falta ser mujer". SOLEDAD GALLEGO-DÍAZ

5. "Nuevas generaciones crecerán con el veneno que los adultos no tienen el valor de eliminar". MARIAN W. EDELMAN

6. "El odio a las razas es más bien el abandono de la naturaleza humana". ORSON WELLES

7. "La guerra continuará existiendo mientras el color de la piel sea más importante que el de los ojos". BOB DYLAN

8. "Solo hay una raza —la raza humana— y que todos somos miembros de ella". MARGARET ATWOOD

9. "Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, o su origen, o su religión". NELSON MANDELA

10. "Identidades culturales hay muchas, pero la única identidad civilizada que de veras cuenta es la identidad humana. Lo que nos hace humanos es el trato humano". FERNANDO SAVATER



ACTIVIDAD 3

Stop racismo

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con el spot **#esRacismo #arrazakeriada #aixòésracisme**, la Federación SOS Racismo lanza una campaña de sensibilización para denunciar la situación de racismo

que sufren muchas de las personas que viven en nuestro país y hacer un llamamiento a la ciudadanía para implicarse en su erradicación.

El primer producto de esta campaña es un experimento social en el que a través de cámara oculta se muestran reacciones reales de personas anónimas ante un hecho racista. La grabación se realizó el 14 de febrero de 2017 en Barcelona, participando 40 personas anónimas. Para crear la situación de referencia intervinieron las actrices Meritxell Martínez Bellafont y Adeline Flaun, simulando una discriminación islamófoba; en paralelo y una vez finalizada la escena un grupo de activistas de la asociación desvelaban la artificialidad del hecho explicando el objetivo del spot a las personas que habían vivido el hecho discriminatorio.

El planteamiento de esta acción es tratar de poner imagen a una realidad que SOS Racismo lleva años denunciando: que muchas personas sufren agresiones y discriminaciones en su día a día y que esto nos afecta a todos y todas, como vecinas que somos y remarca que “cuando se conocen episodios de racismo la sociedad se alarma por las agresiones, pero no se repara en el papel de las personas que son testimonio, por eso, quisimos poner el acento en la necesidad de no callarse ante el racismo”.



Objetivos.

1. Ayudar a generar conciencia crítica ante el racismo y cualquier forma de discriminación.

2. Fomentar una conducta activa contra el racismo y la discriminación

Metodología. Grupal.

Tiempo. 40 minutos.

Material necesario. Pantalla y acceso a Internet.

Desarrollo de la actividad.

1. Visualizamos el spot que podemos encontrar en el enlace <https://sosracismo.eu/spot-esracismo/>

2. Para pensar en grupo...

En grupos de 5 o 6 compañeros y compañeras exponemos qué nos ha parecido el vídeo y qué nos ha llamado más la atención o nos ha provocado más.

Contestamos en grupo, recogiendo la experiencia de cada participante, a las siguientes preguntas:

¿Hemos observado escenas de rechazo hacia alguna persona o grupo? ¿Cómo nos hemos sentido?

¿Hemos vivido situaciones de rechazo en nosotros mismos parecidas a lo que hemos visto? ¿Si hubieras estado allí, que habrías hecho?

¿Cómo creemos que se siente la protagonista?

¿Creemos que estas campañas o spot ayudan a sensibilizar y denunciar situaciones de discriminación?

3. Hacemos una presentación al resto de grupos de la clase y vemos las coincidencias o no que se han producido.

ACTIVIDAD 4

Reflexionamos sobre la igualdad

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La generación del discurso o racismo institucional, dirigido a justificar y legitimar la discriminación de grupos o colectivos, ha provocado que el concepto de igualdad se haya visto reducido, en tanto que no ha sido asumido y entendido como un todo, sino como algo a alcanzar desde distintas realidades y con marcados límites dependiendo del colectivo al que se pertenecía (mujeres, personas inmigrantes, personas con discapacidad, mayores...). Por otra parte, nos refugiamos en ocasiones en 'nuestra cultura' para disculpar ciertas actitudes o por el contrario para crear escudos defensivos. No debemos confundir situaciones de exclusión social o económica con valores culturales.

Objetivos.

1. Identificar las imágenes y discursos que se utilizan para justificar cualquier forma de discriminación. Desarrollar capacidad crítica para analizar las causas y consecuencias que el racismo y la discriminación tienen para las personas y grupos y para la sociedad.

Metodología. Grupal.

Tiempo. 40 minutos

Material necesario. Equipos informáticos y acceso a Internet

Desarrollo de la actividad.

1. Presentamos una viñeta del Roto publicada en 2007 al comienzo de los primeros problemas de la crisis económica (pérdidas de empleo, recortes en los recursos y servicios...) y una serie de preguntas para poder analizar y trabajar en grupo.

Cuando empezó la crisis económica y de empleo se empezó a expresar con mayor fuerza que los inmigrantes debían irse a su país. Daba igual cuánto tiempo llevarán viviendo en España. Ante este discurso de rechazo, el Roto publicó la siguiente viñeta.

2. Para pensar en grupo...

En grupos de 5 o 6 compañeros y compañeras tratamos de responder a las preguntas, recogiendo las opiniones de todos los participantes.

Preguntas para la reflexión:

¿Qué efectos puede causar esta visión de utilidad o uso a nivel de cada persona y respecto al colectivo inmigrante?

¿Creéis que la crisis económica ha contribuido a un mayor rechazo a la población inmigrante, por qué?

¿Podéis recoger 5 ejemplos de opiniones, afirmaciones o juicios sobre los migrantes y refugiados?, ya sea en los medios de comunicación, en vuestro entorno inmediato o basados en vuestras propias opiniones.

¿Creéis que es fácil para una persona o familia asentada volver a emigrar?

3. Hacemos una presentación al resto de grupos de la clase

y vemos las coincidencias o no que se han producido.



ACTIVIDAD 5

El mundo al revés

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En muchos países se encarcela a personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales en aplicación de leyes que penalizan su orientación sexual o su identidad de género y convierten un beso en un delito. Se les persigue y discrimina, o se les considera enfermos que hay que curar. Muchas organizaciones de derechos humanos trabajan por los derechos del colectivo LGBTI, que en muchas partes del mundo no es respetado:

- Se les niega el disfrute en condiciones de igualdad de su derecho a la vida, a la libertad y a la integridad física.
- Se les despoja de derechos fundamentales como las libertades de asociación y de expresión.
- Se le recortan sus derechos a la vida privada, al trabajo, a la educación y a la atención médica.

En torno a 80 países tipifican como ilegales las relaciones consentidas entre personas del mismo sexo, y la gran mayoría (36 en África, 19 en Asia, 9 en Oceanía, 8 en el Caribe y 2 en América Central y del Sur) las castigan **con penas de cárcel**.

Además, hay países donde la homosexualidad no está penada legalmente, pero en los que las personas LGBTI sufren de forma diaria discriminación y crímenes de odio. El discurso homofóbico fomenta un **clima de intolerancia y discriminación** contra lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales, e incluso alienta la violencia contra esas personas.

Objetivo.
Comprender los mecanismos que facilitan cualquier forma de discriminación e identificar los colectivos que la sufren en nuestros días.

Metodología. Individual.

Tiempo. 30 minutos.

Material necesario. Cuestionarios.

Desarrollo de la actividad.

Al alumnado se le pasará un cuestionario. Desde la perspectiva de una persona heterosexual, el cuestionario no tiene sentido (y de eso se darán cuenta los chicos y chicas). Podemos preguntarles cómo se han sentido ante el cuestionario. Posteriormente, les pediremos que cambien la palabra HETEROSEXUAL por HOMOSEXUAL y verán que todas las preguntas que forman el cuestionario pasan a tener sentido. Para finalizar, se abrirá un pequeño debate de por qué piensan que muchos jóvenes homosexuales pasan por las situaciones que se describen en el cuestionario y, sin embargo, un heterosexual no.

Sugerencias para el formador/a: esta encuesta no pretende serlo en realidad, no requiere comprobar las respuestas, tan solo pretender sorprender al adolescente, que con frecuencia vive en el mundo dando por sentado que todo es blanco o negro, sin dejar lugar a otros colores o matices.

Enlace a la dinámica elaborada por educadiversa.org
http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=103



CUESTIONARIO DEL MUNDO AL REVÉS

¿Cuándo descubriste tu heterosexualidad?

- De siempre
- En mi adolescencia
- Hace poco
- Aún me lo planteo

¿Te has sentido alguna vez discriminado/a por ser heterosexual?

- Algunas veces
- Sí, continuamente
- No
- No, porque oculto lo que soy

¿Te costó mucho aceptar lo que eres?

- Sí, aún me cuesta
- Un poco
- En realidad, estoy encantado

¿Cuántas veces has ido a un psicólogo/a para que te ayude a aceptarte o te haga dejar de ser heterosexual?

- Muchas
- Estoy en tratamiento
- Tengo miedo a que ni él me entienda
- No, no he ido por este "problema"

¿Conoces otros casos similares?

- Sí
- No
- No lo sé. La gente no habla de esas cosas

¿Piensas contárselo a tus padres?

- Sí, supongo, y creo que lo entenderán, son muy abiertos
- No, nunca les contaría algo así
- Creo que les costaría mucho aceptarlo, su educación es muy tradicional
- Ya lo he hecho

¿Qué sientes cuando oyes la expresión "heterosexual de mierda" o continúas bromas y chistes gratuitos al respecto?

- Me duele y me gustaría desaparecer
- Mientras no me lo digan a mí.
- Es que realmente los heterosexuales somos así
- Abiertamente me defiendo y defiendo a los que son como yo

¿Y a tus amigos?

- Sí, supongo y creo que lo entenderán ya que algunos de ellos también son heterosexuales
- No, nunca les contaría algo así
- Supongo que les costaría aceptarlo
- Ya lo he compartido con ellos

Somos más

CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

Autoras. Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite

