



Somos más

CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

2. INTERNET Y PARTICIPACIÓN

Autoras: Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite

Quando mi madre se fue al borde norte de la galaxia yo tenía catorce años. Recuerdo que el tiempo se me hizo eterno porque hubo un problema de transmisión y por unos días perdimos el contacto visual y auditivo. Por la noche me acostaba en la explanada que hay delante de mi casa para poder observar las estrellas e imaginar dónde se encontraba. Aquella experiencia marcó mi vida y decidí dedicarme a la comunicación para que nadie nunca pudiera sentirse perdido. Cuando comencé mis estudios, mi madre me regalo un pequeño cofre con un pergamino en el que

había escrito la siguiente frase: **"Ves cosas y dices ¿por qué? Pero yo sueño cosas que nunca fueron y digo ¿por qué no?" (George Bernard Shaw).**

Aquel cofre me acompaña donde quiera que voy.

**Manuel Maalouf, científico e investigador de comunicaciones.
Espacio Intergaláctico. Año terráqueo 2097.**

OBJETIVOS DE LA MISIÓN

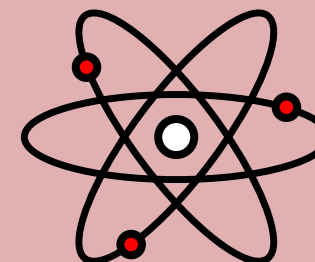
1. Analizar la importancia que han adquirido las TIC en los procesos de comunicación.
2. Reflexionar sobre los códigos de conducta que deben establecerse en las redes sociales.
3. Comprender qué significa ser nativo digital.
4. Pensar sobre cómo repercuten los gestos, mensajes y acciones que hacemos en la Red sobre otras personas.
5. Aprender a tener una actitud crítica con las manifestaciones del odio y el radicalismo.
6. Favorecer la participación social de los adolescentes a través de Internet.

PARÁMETROS DE LA MISIÓN

Manuel Maalouf Valls es un profesor de la escuela Andrómeda que compagina las clases con la investigación. Actualmente trabaja para conectar con las generaciones de jóvenes de 2017 en la Tierra, de forma que pueda establecer parámetros de comparación entre los dos periodos temporales. El científico ha podido contactar por medio de un complejo sistema de señales con una plataforma primitiva de redes sociales con una joven que responde al nombre de Cristina. A la comunicación se ha unido una terráquea que responde al nombre de Eva, madre de Cristina.

DIRECCIÓN DE LA MISIÓN

Manuel Maalouf. Científico e investigador. Ha realizado estudios en la Universidad Intergaláctica del Planeta LANDON. Doctor en Ciencias del Sonido. Entre sus últimos hallazgos se encuentra el descubrimiento de una honda que puede comunicar con el pasado.



IDEAS PARA REFLEXIONAR



GRABACIÓN DE MANUEL MAALOUF. DIARIO CIENTÍFICO. 10 DE JUNIO DEL AÑO TERRÁQUEO 2097. LABORATORIO DEL DESIERTO DE NAMIBIA.

Soy el científico Manuel Maalouf y estoy grabando un archivo multidimensional con mis últimas investigaciones sobre la participación en redes sociales en la década de 2017. Entre los mensajes rescatados de un viejo disco duro he encontrado las siguientes notas que creo que pueden ser de interés para comprender el origen de los avances en las tecnologías de información y la comunicación. Reproduzco las notas textualmente:

“La revolución tecnológica nos ha hecho avanzar mucho en muy poco tiempo, contribuyendo a la construcción de un mundo interconectado, que nos ofrece nuevas oportunidades en todos los ámbitos. Las redes han transformado nuestra forma de relacionarnos ampliando las posibilidades de forma exponencial. Si hace veinte años, nuestras relaciones se establecían con el entorno más próximo y lo normal era conocer a un grupo reducido de personas. Hoy las posibilidades de conversar con cualquier persona del mundo son posibles en un sencillo clic, Internet abre un mapa de posibilidades que solo habíamos vislumbrado en los relatos de ciencia ficción. Se ha abierto una puerta que atraviesa las fronteras del tiempo y el espacio, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía mundial. Las nuevas tecnologías nos proporcionan herramientas y espacios para construir dialógicamente un nuevo sentido de identidad y pertenencia que va más allá de nuestro entorno próximo.

Este momento histórico nos ofrece la oportunidad de sumar esfuerzos para que los derechos humanos sean reconocidos en todos los rincones del planeta. Desde la selva amazónica hasta la ciudad de New York. Desde el desierto de Namibia hasta las calles de tu ciudad. Para que esto sea posible, las chicas y chicos nativos digitales tenéis la oportunidad de trazar el guión de este nuevo periodo de la historia. Vuestras son las preguntas. También vuestras son las respuestas.

¿Cómo queremos habitar este nuevo espacio? ¿Tenemos capacidad para decidir y construir una verdadera democracia mundial en el espacio virtual? ¿Cómo queremos que sea la sociedad internauta? ¿Qué reglas debemos seguir para asegurarnos para una utilización ética del espacio virtual? ¿Cómo debemos actuar cuando detectamos situaciones de peligro? ¿Qué acciones pueden contribuir a protegernos? ¿Y para proteger a otras personas? ¿Somos capaces de hacer de las redes sociales espacios de diálogo y paz? ¿Podemos actuar de forma responsable de forma que evitemos las agresiones o el acoso en las redes? ¿Cómo transformar las redes en espacios de participación real? ¿Qué formulas debemos utilizar para fomentar el respeto en las redes sociales? ¿Tenemos capacidad para frenar y erradicar los discursos de odio y los procesos de radicalización? ¿Qué elementos de la comunicación en las redes son necesarios para construir una sociedad mejor?

Estas preguntas nos llevan a pensar que para afrontar los retos de la participación en un mundo interconectado, son fundamentales la capacidad y habilidad técnica en la utilización de TIC, pero la técnica no basta para una participación real y responsable tanto que aúne espacio solo virtual y presencial. Es necesaria una formación integral del pensamiento y de las emociones que, como se vaticinaba en el Informe Delors “La educación encierra un tesoro”, nos enseñe a convivir en una sociedad cada vez más compleja e interconectada, en la que es imprescindible aprender a relacionarnos desde el diálogo, la aceptación de nuestra diversidad y el compromiso con los derechos humanos”.

PREGUNTAS PARA PENSAR

COMUNICACIÓN ESTABLECIDA A TRAVÉS DE LAS REDES
ENTRE LOS AÑOS 2017 Y 2017

—**Manuel Maalouf.** ¿Pueden leerme? La señal es muy débil. Me llamo Manuel. Me comunico con ustedes desde el futuro.

—**Cristina.**
¡Que es verdad! Mamá, ¡que es verdad!

—**Eva.**
Pero, Cristina, cómo va a ser verdad. ¡Es de ciencia ficción!

—**Manuel Maalouf.**
Les envío un archivo convertido al lenguaje de vídeo con pruebas de que digo la verdad... Una vez que hemos aclarado la situación les agradezco que me respondan a algunas preguntas para poder explorar las comunicaciones que realizan en su época. **En primer lugar, me gustaría saber si las tecnologías de la información y la comunicación sirven para relacionarse o les aíslan.**

—**Eva.**
Voy a comenzar contestando yo, porque creo que tengo un poco más de perspectiva que mi hija. La generación de inmigrantes digitales, es decir, las personas que nacimos antes de la revolución de Internet, solemos pensar que las redes sociales aíslan y quitan tiempo “a las relaciones auténticas”. En cierta forma nos resistimos a un cambio al que hemos accedido con menos naturalidad que la juventud digital. Sin embargo, las investigaciones sobre las TIC, ponen en evidencia una transformación general de las relaciones sociales entre iguales, donde los encuentros presenciales y los espacios públicos en que se desarrollan no se

pueden entender sin las relaciones en entornos virtuales donde se satisfacen otras necesidades de información, relación o de divertimento. Podemos decir que no existe un aislamiento, ni siquiera un desplazamiento de las actividades que normalmente realizamos, sino que se construye un continuo entre la comunicación virtual y física. Otro dato interesante es que la comunicación virtual refuerza las relaciones de las personas que conocemos en el espacio físico, como amistades o familia. Así lo explica Manuel Castells, afirmando que Internet amplía las relaciones sociales en una doble dirección. Cuantas más relaciones físicas se tienen, más se utiliza Internet. Cuanto más se utiliza Internet, más relaciones físicas se tienen. Lo que desmiente el mito de que Internet nos aísla y subraya la idea de que las TIC son un medio y su utilización dependerá del uso que queremos darle. Hay personas y grupos con una fuerte sociabilidad en la que es correlativa la sociabilidad física y virtual. Y, por el contrario, están las personas con débil sociabilidad a las que las redes sociales pueden ayudarlas a mejorar su aislamiento.

—**Manuel Maalouf.**
Para los terrícolas de 2017 las redes forman parte de nuestra cotidianidad. Incluso nuestras responsabilidades ciudadanas las realizamos en gran medida a través de las redes. En su caso, **¿estar en las redes fomenta la participación?**

—**Cristina.**
Mamá esta pregunta la contesto yo. ¡¡No se lo va a creer nadie en el instituto!! No creo que solo el estar en las redes haga que participemos. De la misma forma que podemos estar en los pasillos del instituto sin hablar con nadie podemos estar en las redes sociales sin desarrollar ninguna acción. Pero si tienes interés en participar, las aplicaciones de redes sociales nos proporcionan grandes oportunidades, saltando las barreras espacio/tiempo, de encontrar personas con tus mismos intereses y preocupaciones. Por ejemplo, estás buscando a alguien con quien ir a jugar al baloncesto o montar un mercado solidario. Internet es el medio porque puedes comunicarte y organizarte creando grupos o comunidades de actividades.

—Manuel Maalouf.

Al estudiar su tiempo he descubierto que hay situaciones que requieren la cooperación **¿las redes sociales nos ayudan a establecer lazos de solidaridad?**

—Eva.

Yo trabajo en una organización sindical y creo que la información que nos facilita Internet es fundamental para formarnos una opinión y decidir sobre aquellos temas que nos conciernen. Pero vayamos un poco más allá y hablemos de participación solidaria, lo que implica actuar, comprometiéndonos para transformar el mundo en un lugar mejor. Las redes sociales son un excelente vehículo para desarrollar experiencias de cooperación y colaboración, tanto en el entorno más próximo, como a nivel internacional.

Además, las redes sociales han multiplicado los foros de expresión y visibilidad de grupos de población que han estado tradicionalmente excluidos de los medios convencionales de comunicación. Colectivos como las personas LGTBI, pueblos indígenas, personas con distintas capacidades... no solo han difundido su mensaje ante la discriminación, sino que han construido redes de apoyo y colaboración para la construcción de una sociedad más diversa, donde nadie se vea excluido o discriminado por causa de su sexo, procedencia, cultura, religión, etnia, distintas capacidades, edad u orientación e identidad.

—Manuel Maalouf.

En nuestro tiempo, desde muy pequeños aprendemos cómo debemos comportarnos en la comunicación virtual. **¿Qué reglas están vigentes en su tiempo?**

—Eva.

Estamos en el comienzo de la revolución de las TIC, por lo que todavía aún son escasos los códigos éticos de relación en las redes. Este es un vasto planeta por colonizar con reglas justas para que no se perjudiquen a personas y colectivos. Creo que no basta con tener conocimientos técnicos. Es necesario tener una formación cívica y ser conscientes de la repercusión que tienen nuestras actuaciones, tanto para otras personas como en nuestra propia vida. La generación de Cristina vive el

espacio virtual con total normalidad, y hay ocasiones en las que no da demasiada importancia a elementos esenciales como la privacidad, la repercusión de los que se enseña o dice sobre los demás... no debo hacerlo tampoco en las redes sociales.

—Cristina.

Las personas de mi edad compartimos mucho, cada vez más y cada vez en más redes sociales. Transmitimos en directo (real time web, livestreaming) nuestra vida, opiniones, relaciones, conexiones, pensamientos, conocimientos. Pero también, podemos sufrir las consecuencias de las conductas de acoso y agresiones. Es muy posible que, en un tiempo, no muy lejano, exista código ético de conducta en las redes asumido por una gran parte de las personas internautas que se transformen en hábitos de acción. Mientras tanto, pienso que el espacio virtual es similar al presencial, así que aquello que no puedo y debo hacer en el instituto, en la calle o con mis amistades, no debería hacerlo tampoco en las redes sociales.

—Eva.

La mejor recomendación que podemos hacer a cualquier internauta, tenga la edad que tenga es que actúe desde el respeto y el sentido común que, por ejemplo, nos dice:

-Comparte tus opiniones, experiencias y conocimientos, siendo consciente de que estás en un foro abierto. La imagen de estar en la plaza del centro de una ciudad, te proporcionará la dimensión del alcance que pueden tener tus mensajes, imágenes, etc.

-Las redes y las TIC no deberían utilizarse jamás para hacer daño a otras personas.

-Recuerda que los mensajes los reciben otras personas. Aunque no veas sus caras o escuches sus opiniones, tus comentarios y acciones pueden provocarles emociones positivas o negativas.

-Elige tu identidad virtual de forma honesta, la credibilidad y la confianza en la Red es un valor.

-Establece una comunicación basada en el respeto y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y creencias.

-Verifica la autenticidad de la información.

-No apoyes nunca a personas, movimientos u organizaciones que atenten contra la dignidad y los derechos humanos.

-Reflexiona antes de utilizar el ratón. Tus gestos pueden ayudar a frenar el discurso del odio y el radicalismo.

-No compartas información ni mensajes que puedan ser sexistas, homófobos, racistas, que discriminen a personas con distintas capacidades o dañar los derechos de otros colectivos.

-Navega con la misma precaución que tienes en la calle. Leer las señales de peligro te proporcionará libertad y seguridad.

-No compartas o apoyes mensajes radicales o manifestaciones extremas. Sus consecuencias son imprevisibles para los demás y para ti mismo.

-Actúa si descubres en la Red cualquier tipo de discriminación, acoso, agresión o peligro informando a tu familia, instituto o instituciones.

-Participa activamente en la construcción del conocimiento, pero siempre respetando el trabajo intelectual de otras personas.

—Cristina.

Mamá... no dice nada más. Parece que se ha evaporado. ¿Tú crees que es verdad? ¿Qué viene del futuro?

—Eva.

No sé muy bien... pero por lo menos nos ha hecho pensar... Mejor no se lo cuentes a nadie, ¿vale? ¿Te imaginas que tú eres su bisabuela? Qué cosas más raras pasan en el mundo de las nuevas tecnologías..., anda vamos a dormir.

SABÍAS QUE...



El hilo de la historia.

Grabaciones rescatadas de la biblioteca central de la galaxia

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento⁶.

Desde que se diseñó por primera vez una red de comunicaciones se tuvo claro que el acceso universal era un factor fundamental. La disponibilidad de servicios de telecomunicaciones para el público general ha sido un estándar básico de las regulaciones internacionales a partir de la Convención Internacional de Telégrafos convocada por Napoleón III en 1865.

Para el inventor Alexander Graham Bell que patentó el teléfono en 1876 el acceso universal significaba que "el más pobre de los hombres no pudiera vivir sin un teléfono".

Ada Lovelace (1815-1852) es conocida como la primera programadora de la historia. Matemática y escritora británica cuya fama le viene principalmente por su trabajo sobre la máquina calculadora mecánica de uso general de Charles Babbage, la denominada máquina analítica. Entre sus notas sobre la máquina se encuentra lo que se reconoce hoy como el primer algoritmo destinado a ser procesado por una máquina, por lo que se la considera como la primera programadora de ordenadores. Dedujo y previó la capacidad de los ordenadores para ir más allá de los simples cálculos de números.

Isaac Asimov escribió en 1950 un libro de relatos de ciencia ficción titulado Yo, robot en el que anunciaba las tres leyes de la robótica:

1. Un robot no hará daño a un ser humano o, por inacción, permitir que un ser humano sufra daño.
2. Un robot debe hacer o realizar las órdenes dadas por los seres humanos, excepto si estas órdenes entrasen en conflicto con la 1ª ley.
3. Un robot debe proteger su propia existencia en la medida en que esta protección no entre en conflicto con la 1ª o la 2ª ley.



⁶El poder de la comunicación en una sociedad globalizada. Editado por Encarnación Soriano Ayala, Antonio José González Jimenez, Rosa María Zapata Boluda

SABÍAS QUE...

En 1966 **Star Trek** irrumpe en las televisiones con un mensaje de diversidad y tolerancia. Star Trek nació con el objetivo de mostrar la posibilidad de que la humanidad fuese tolerante y pacífica. También cambió el panorama televisivo cuando insistió en la "diversidad infinita en infinitas combinaciones". Es la primera vez que una mujer negra Michelle Nicholas (teniente Uhura) se presentaba en un papel de autoridad. Su presencia en la exitosa serie era de tal importancia que incluso Martin Luther King le pidió que no se fuese. Además de ella en el puente de la nave está el capitán Hikaru Sulu, interpretado por George Takei, un oficial asiático, y el almirante Pavel Chekov, interpretado por Walter Koenig de origen ruso.

Pero no solo se trataba de los actores a bordo del Enterprise, se trataba también de la premisa de la serie, basada en el respeto a diversas culturas y seres. La serie lidió con temas de religión, xenofobia, racismo y machismo. Todo pasado por la lente final de la necesidad de convivencia y tolerancia, de la ineffectividad del fanatismo⁷.



⁷<http://www.univision.com/estilo-de-vida/trending/hace-50-anos-star-trek-ya-defendia-la-diversidad>

CONCEPTOS IMPORTANTES

Internauta

Es un neologismo resultante de la combinación de los términos Internet y del griego ναύτης (nautes, navegante), utilizado normalmente para describir a los usuarios habituales de Internet o Red. Un internauta es quien navega constantemente en la Red.

Huella digital.

La huella o identidad digital es el rastro que deja nuestra participación en las redes, y las referencias que otras personas hacen sobre nosotros. Esta identidad crea la imagen digital, es decir, cómo nos ven los demás a través de la Red. De la misma forma que eliges otras características de expresar tu personalidad, es importante que pienses la proyección que quieres dar en la Red. Y recuerda que lo importante no son los likes que alcanzas, sino la coherencia entre tu forma de pensar, expresarte y actuar.

Internet.

Redes de comunicación interconectadas a las que podemos acceder a través de los diferentes dispositivos. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadores, conocida como Arpanet, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Aplicaciones (apps).

Herramientas que podemos instalar en nuestros dispositivos y que nos permiten realizar una o varias operaciones. Una app puede permitir diversas acciones: desde acceder a música (como Spotify), leer diarios como el New York Times, jugar o ubicarnos en el lugar exacto donde estamos y darnos la mejor ruta hacia el

lugar que vamos. Son rápidas y satisfacen una demanda. Existen para maximizar la comodidad, la velocidad y la eficiencia. Se encuentran bajo nuestro control y cuando queremos las utilizamos, cerramos o eliminamos.

Redes sociales.

Medios de comunicación funcionales a través de dispositivos y conexión a Internet que nos permiten encontrar gente y relacionarnos con ella en línea (o de manera virtual, no presencial).

Derecho a la intimidad.

Derecho que nos otorga la capacidad de controlar el acceso a la información sobre nuestra vida privada. Podemos decidir a qué elementos pueden acceder terceras personas y controlar la extensión, la forma y cuándo lo pueden hacer. Cuando uses las redes sociales, debes ser consciente de que puedes dejar una puerta abierta a tu privacidad. Tú eres libre para decidir qué información quieres compartir y con quién, cómo y cuándo quieres hacerlo. Solo falta que seas consciente y que dispongas de los conocimientos necesarios para ejercer tus derechos en cada momento.

¿CUÁLES SON TUS PREGUNTAS?

Días después
Cristina recibe un
mensaje con las
siguientes preguntas...
¿Se lo han enviado
del futuro?

· ¿Cómo facilitan las redes tus relaciones con tu círculo más cercano de amistades? ¿Y con otras personas?

· ¿Piensas que es importante conocer la identidad de las personas con las que te relacionas en la Red?

· ¿De qué forma las redes sociales facilitan la participación?

· ¿Has utilizado algunas veces las redes sociales para promover un proyecto o sumarte a una causa que consideras justa?

· ¿Cómo se traslada la participación de las redes al espacio presencial?

· ¿Qué código ético crees que debería existir en las redes para evitar la discriminación o la violencia?

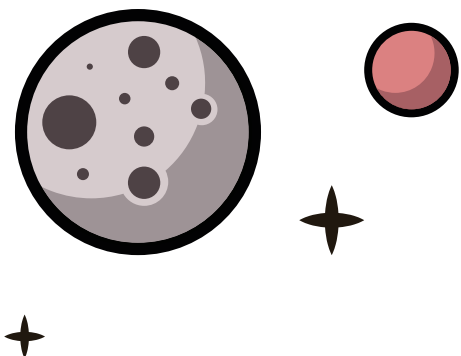
· ¿Cómo explicarías a los migrantes digitales qué aportan las redes sociales a tu vida?

· ¿Las redes pueden ayudar a crear líneas de cooperación y solidaridad?
¿Cómo?

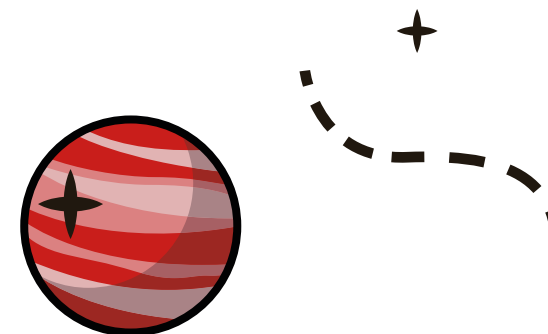
· ¿La comunicación virtual es distinta a la comunicación presencial?

· ¿Es posible crear una democracia mundial a través de la participación de las redes sociales?

Y SI INTERNET FUERA UNA GALAXIA DE PLANETAS ...



En las pantallas de todos los centros de coordinación especial se ha recibido el mensaje del planeta Ceres. En grupos de cinco personas intentar buscar la solución a la siguiente cuestión.



VALORES A TRABAJAR

PROTECCIÓN A LOS MÁS INDEFENSOS

JUSTICIA SOCIAL

RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD

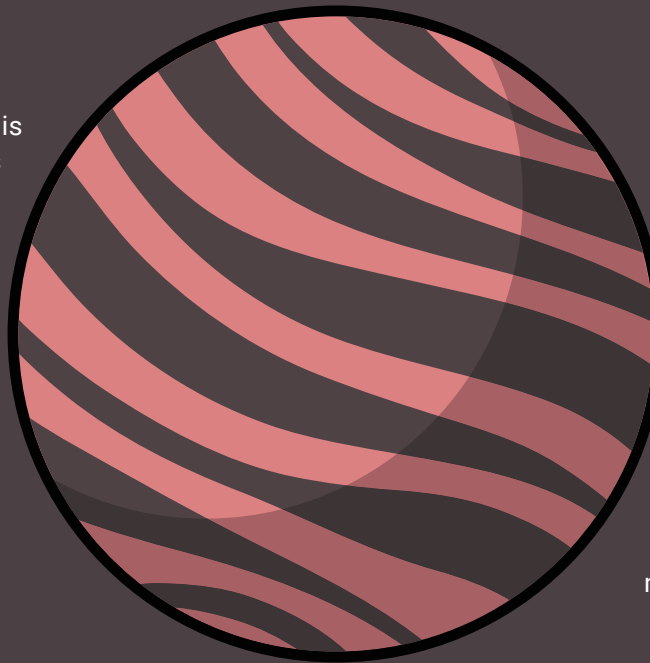
DILEMA. El planeta Ceres de la Galaxia 05 se encuentra en situación de inestabilidad sísmica y, por ello, sus habitantes lanzan un llamamiento (SOS) a todos los mundos conocidos. La comunidad científica prevé que en un máximo de quince días se va a producir una reacción en cadena que llevará a la destrucción integral del planeta. Por todo ello, la evacuación de toda la población debe ser inmediata. Como refugiados solicitan y esperan ayuda, pero la capacidad de estos, tanto en oxígeno como en agua y alimentos, es limitada, por ello no está habiendo respuesta a su llamamiento. Es necesario realizar una reunión para encontrar una solución.

¿Cuál debería ser la respuesta? ¿Cómo hacer la evacuación para que todos los planetas puedan acoger al mayor número de habitantes del planeta Ceres?

RECUERDA QUE...

· Las chicas y chicos, nativos digitales, tenéis la capacidad de responder y formular nuevas preguntas. Ya que, con vuestros conocimientos, criterios, competencias y habilidades podéis influir de forma crítica y constructiva en la forma de relacionarse y en la utilización de las tecnologías.

· Participar en el espacio virtual o presencial es un derecho, pero además es una experiencia personal que nos permite poner en juego capacidades y habilidades fundamentales en un mundo interconectado.



· La participación es un derecho democrático. Con nuestras actuaciones podemos influir de forma decisiva en nuestro entorno y en el rumbo que lleva el planeta.

· La confianza es un valor fundamental en las relaciones, tanto en el espacio virtual como presencial y va tomando forma a medida que nos comprometemos con aquello que es justo.

· Pensar globalmente y actuar localmente es uno de los caminos para relacionarnos en un mundo interconectado.

PARA SABER MÁS ...



Caballero, Francisco Sierra; Carlos Del Valle; Lucía Benítez; Fernando R. Contreras; Francisco Bernete; José Antonio Alcoceba; José Candón Mena; Tommaso Gravante; Alice Poma; Luis Jesús Galindo.

Ciudadanía, tecnología y cultura (Comunicación / Comunicología Latina nº 45) (Spanish Edition) (Gedisa Editorial. Edición de Kindle)

La educación encierra un tesoro. UNESCO-Santillana. Madrid, 1996.

Compendio en: http://educacionciudadania.mec.es/documentos/informe_delors_compendio.pdf

Caballero, Francisco Sierra; Carlos Del Valle; Lucía Benítez; Fernando R. Contreras; Francisco Bernete; José Antonio Alcoceba; José Candón Mena; Tommaso Gravante; Alice Poma; Luis Jesús Galindo.

Ciudadanía, tecnología y cultura (Comunicación / Comunicología Latina nº 45) (Spanish Edition)). Gedisa Editorial.

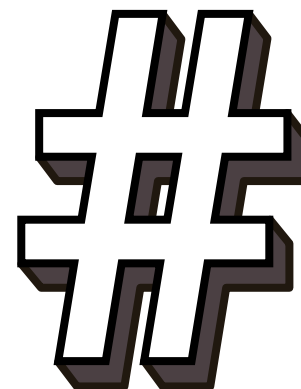
<http://www.uoc.edu/web/cat/articles/castells/castellsmain7.html>

García Mantilla, Agustín; Ferrés i Prats, Joan; Aparici, Roberto.

Educomunicación: más allá del 2.0 (Comunicación Educativa) (Spanish Edition) (Posición en Kindle6420-6428). Gedisa Editorial. Edición de Kindle.

Bulnes, Mónica.

Generación App: Entender y formar a los adolescentes en la era digital (Spanish Edition) (Posición en Kindle76-78). Grupo Planeta - Argentina. Edición de Kindle.



PARA SEGUIR REFLEXIONANDO EN GRUPO. CUADERNO DE BITÁCORA

ACTIVIDAD 1

El valor de la mediación en la participación

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Después del descubrimiento de los planetas habitados se sucedieron una serie de conflictos entre la forma de comprender la convivencia entre los distintos seres de la galaxia. En las relaciones diplomáticas fueron decisivas las actuaciones de personas mediadoras que, en muchas ocasiones, viajaron rumbo a lo desconocido para poder iniciar un programa de convivencia interestelar. La elección de los candidatos y candidatas estuvo en manos de un equipo de selección por cada contendiente de la Tierra que definió qué características debían tener las personas mediadoras. Los equipos se reunieron en las Naciones Unidas en una sesión extraordinaria para elegir a los mediadores y mediadoras.

Objetivos.

1. Reflexionar acerca de la importancia de la participación de todas las personas en la construcción de una sociedad más justa.

2. Analizar qué actitudes debemos ejercitar en el proceso de participación y mediación.

Metodología. Grupal.

Tiempo. 30 minutos.

Material necesario. Libros recomendados⁸.

Desarrollo de la actividad.

1. En equipo:

- Formamos equipos de cinco personas.
- Nombramos una persona que va a coordinar la actividad.
- Nombramos una persona que nos va a representar en la asamblea.
- En equipo seleccionamos cinco características que tiene que tener una persona que participe activamente y sepa dialogar.

2. En la Asamblea de Naciones Unidas:

- Las personas responsables de cada equipo se sientan delante del grupo-clase (Comisión).
- Defienden el listado de características.
- Apuntamos en la pared las distintas características y el grupo clase elige por consenso.

3. Elegimos las embajadoras y los embajadores:

- Escribimos en un papel qué chica y qué chico de la clase reúnen estas características.
- La comisión realiza el recuento.
- Pedimos que salga la representante y el representante.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Estas características las ponemos en práctica en nuestra participación en las redes sociales?
- ¿Se puede aprender a ser dialogantes y tolerantes? ¿Cómo?
- ¿Has necesitado alguna vez la ayuda de alguien que mediara en un conflicto?
- ¿Cómo podemos evitar los conflictos?

ACTIVIDAD 2

LA MEMORIA

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En una pequeña estrella los mundos conocidos han querido levantar una biblioteca con la contribución de todos los seres que participaron en la construcción

de una galaxia de paz y colaboración. La Tierra está eligiendo los nombres de aquellas personas que a lo largo de la historia han trabajado por alcanzar la igualdad y la justicia. En la memoria está el recuerdo de nombres que fueron la voz de muchos, como Gandhi, Luther King, Mandela, Mary Wollstonecraft, etc. Sus nombres y su historia estarán custodiados por la memoria holográfica de la biblioteca virtual.

Objetivos.

1. Reflexionar sobre la capacidad de los seres humanos para encontrar caminos de justicia e igualdad.
2. Repasar los grandes momentos de la historia de la humanidad de la mano de sus protagonistas.
3. Comprender que la historia avanza en muchas ocasiones gracias al esfuerzo de personas y colectivos.

Metodología. Grupal.

Tiempo. 50 minutos.

Material necesario. Web recomendada.

Desarrollo de la actividad:

1. Explicamos al grupo clase que vamos a realizar una biblioteca virtual con la historia y los nombres de las personas que han tenido un papel importante en la consecución de la paz, la igualdad y los derechos humanos.
2. El trabajo se realizará por equipos. Cada equipo erigirá seis nombres de la historia. Tres mujeres y tres hombres de distintos continentes.
3. En formato online realizarán un trabajo sobre su vida.
4. Tienen una semana para realizar el trabajo que enviarán a la profesora/profesor.
 - a) Las historias formarán parte de la documentación del instituto.
5. En equipo:
 - Formamos equipos de cinco personas.
 - Nombramos una persona que va a coordinar la actividad.
 - Nombramos una persona que nos va a representar en la asamblea.
 - En equipo nos repartimos las distintas tareas de la actividad.
6. Enviamos el trabajo realizado. Presentación en grupo clase.

Preguntas para la reflexión.

- ¿Por qué habéis elegido a estas personas?
- ¿Qué episodios de la historia de la humanidad deberían quedar reflejados en un museo interestelar?
- ¿Qué momento histórico os gustaría haber vivido?
- ¿Qué hubiera ocurrido si estos acontecimientos no hubieran sucedido?

ACTIVIDAD 3

La diversidad en la participación

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El instituto ha planificado un encuentro con habitantes de los planetas: 1. planeta Titania, 2. planeta Neva, 3. planeta Ceres, 4. planeta Ganimedes. El objetivo de este encuentro es conocer las características de vida de los distintos planetas. El problema es que no existe forma de comunicación oral, ya que utilizan lenguajes imperceptibles para el ser humano. Uno de los planetas es rechazado por estereotipos sobre sus habitantes.

Objetivos.

1. Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la participación.

2. Trabajar la empatía y capacidad de escucha.

3. Analizar cómo los estereotipos pueden marcar la vida personal y colectiva.

Metodología. Grupal.

Tiempo. 50 minutos.

Material necesario. Pinturas de cara/cuaderno/bolígrafo.

Desarrollo de la actividad.

1. Dividimos la clase en cinco grupos. Cada grupo representa a un planeta (1. planeta Titania, 2. planeta Neva, 3. planeta Ceres, 4. planeta Ganimedes y 5. La Tierra).

2. Cada grupo debe elegir cinco características gestuales que utilizan en la comunicación y que representen a sus habitantes (10 minutos).

- Forma de saludar.
- Cómo se dan las gracias.
- Cómo se muestran afecto.
- Cómo regañan.
- Cómo se despiden.

3. Cada grupo se pinta la cara de un color diferente para ser reconocido.

4. Una vez elegidas las características, cada persona del equipo deberá buscar a una persona de los otros equipos para hacer un estudio etnográfico y descubrir las cinco características de los habitantes de los distintos planetas.

5. Tienen diez minutos para hacerlo.

6. La investigación es individual.

7. No pueden utilizar palabras.

8. Y nadie quiere hablar con los habitantes de la Tierra (el equipo de la Tierra no lo sabe).

9. Los equipos vuelven a reunirse y cotejan sus notas.

10. Puesta en común.

Preguntas para la reflexión.

¿Por qué habéis elegido a estas personas?

¿Qué episodios de la historia de la humanidad deberían quedar reflejados en un museo interestelar?

¿Qué momento histórico os gustaría haber vivido?

¿Qué hubiera ocurrido si estos acontecimientos no hubieran sucedido?

ACTIVIDAD 4

Participar para construir una alianza democrática en la galaxia

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es necesario constituir una alianza de gobiernos de la galaxia que participarán en las Naciones Unidas Intergalácticas. Los planetas forman comisiones para establecer los mecanismos de participación a escala universal. El problema es que solo hay 12 asientos y en todos los planetas los distintos colectivos quieren estar representados.

Objetivos.

1. Reflexionar sobre la importancia de la participación democrática.

2. Analizar los distintos sistemas de la ciudadanía para ejercer la capacidad de opinión y decisión.

Metodología. Grupal.

Tiempo. 50 minutos.

Material necesario. Tarjetas.

Desarrollo de la actividad.

1. En equipo:

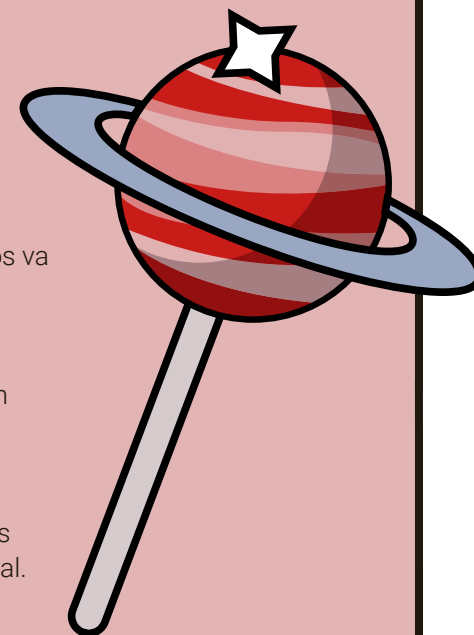
- Formamos equipos cinco personas.
- Nombramos una persona que va a coordinar la actividad.
- Nombramos una persona que nos va a representar en la asamblea.
- Definimos el nombre de nuestro planeta. Definimos los distintos colectivos que forman parte de la población del planeta (tres en total).

2. Actividades. Realizamos tres propuestas para poder realizar la participación universal.

- Una propuesta para la expresión individual de cada habitante.
- Una propuesta para cómo elegir a los habitantes que van a representar a cada planeta en la asamblea.
- Una propuesta para representar a todos los colectivos de los planetas.

Preguntas para la reflexión.

- ¿Por qué es importante participar en el proceso de decisión de un país?
- ¿Qué significa la democracia?
- ¿Qué cauces de participación conoces?
- ¿Cómo están representadas las minorías o colectivos en las democracias?



ACTIVIDAD 5

Las TIC y la participación

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el año 2007 la capacidad de comunicación es instantánea. Pero para llegar a una ciudadanía participativa a través de las redes, ha sido necesario recorrer un largo camino en el que se ha establecido un código ético de relación en la Red que impidiera los discursos del odio y el radicalismo.

Objetivos.

1. Reflexionar sobre la importancia de la participación en las redes sociales.

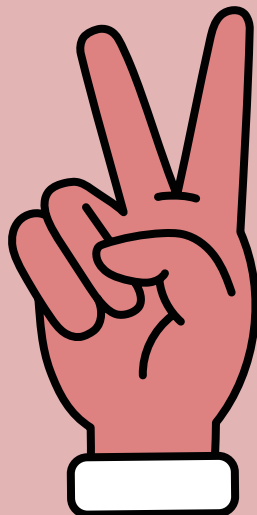
2. Analizar cómo las redes sociales están facilitando la participación.

3. Reflexionar sobre el peligro de los discursos del odio y la radicalización en la Red.

Metodología. Grupal.

Tiempo. 50 minutos.

Material necesario. Tarjetas.



Desarrollo de la actividad.

1. Formación de equipo:

- Formamos equipos de cinco personas.
- Nombramos una persona que va a coordinar la actividad.
- Nombramos una persona que nos va a representar en la asamblea.
- Definimos el nombre de nuestro planeta.

2. Actividades:

- Enumeramos todas las aplicaciones TIC que utilizamos para comunicarnos.
- Decidimos cinco reglas para el código ético.
- Enumeramos tres riesgos que detectamos en las redes.

3. En asamblea-clase:

- Elaboramos un código ético.
- Lo enviamos a la página web del instituto.
- Nos comprometemos a respetarlo.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Es importante tener un código ético para actuar en las redes?
- ¿Cuáles son las normas básicas que debería incluir?
- ¿Qué situaciones de peligro puedes encontrar en la navegación de Internet?
- ¿De qué forma podemos parar los discursos del odio?

Somos más

CONTRA EL ODIO Y EL RADICALISMO, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

Autoras. Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite

