



#Somos más

CONTRA EL DISCURSO DEL ODIO Y LA RADICALIZACIÓN, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

5. JUSTICIA Y COMPETENCIAS SOCIALES

Autoras: Luz Martínez Ten y Eva Martínez Ambite



Rom ha recibido un mensaje de su planeta Horizontón con el aviso de que los Rarkun han atacado una de las plataformas de producción de principios activos que necesitan para sobrevivir. Rom me ha solicitado permiso para dejar los exámenes e este trimestre y acudir a ayudar a su comunidad en momentos tan delicados. Siempre me ha despertado enorme simpatías Rom, no por el hecho de que te abrace con sus tentáculos dejando rastro de sus babas por todas partes, sino porque siempre está contento y dispuesto a ayudar a quien lo necesite. En esta ocasión su aflicción me ha causado un gran pesar, porque nunca le había visto tan cabizbajo. Tiene razones sobradas para acudir a ayudar a su planeta, pero, por otra parte, me preocupa que no siga el curso con normalidad. Los conocimientos que está adquiriendo le servirán para ser un gran mediador y ayudar a resolver conflictos, así como para colaborar a erradicar la difusión

de los discursos del odio y el radicalismo. Pero a la vez entiendo su posición. Lo más grave, es que Horizontón, ha sido desde siempre una colonia democrática y de paz, en la que la inclusión de colectivos de otros planetas jamás ha sido un problema. Hay una importante comunidad de Rakunianos con ciudadanía de Horizontón que colaboran activamente en el desarrollo del planeta. Rom me ha explicado que temen que algunos jóvenes Rarkun se hayan radicalizado, lo cual es una gran incoherencia, por que, precisamente en Horizontón han encontrado un lugar donde vivir en libertad. ¿Qué ha podido suceder para que se conviertan en fanáticos? Esta pregunta no deja de aparecer en mi mente, y me temo que en la de Ron también.

Jhon Belmor, director de la escuela Andrómeda.

OBJETIVOS DE LA MISIÓN

1. Fomentar la participación activa y responsable de los alumnos y alumnas sobre temas que les conciernen en sus vidas o entornos.
2. Facilitar el análisis y toma de conciencia para la identificación y denuncia de las violaciones de derechos humanos y situaciones de injusticia social.
3. Favorecer la empatía y compasión en el alumnado por los problemas de otras personas.
4. Estimular la participación del alumnado y el compromiso a través de las redes.
5. Estimular la búsqueda de soluciones y el diálogo para implicarse y solucionar problemas que nos afectan a todos y todas. Responsabilidad global.
6. Ayudar a afrontar la convivencia en un mundo complejo y dinámico, comprometido en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

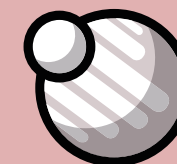
PARÁMETROS DE LA MISIÓN

Rom ha comentado al resto del grupo su intención de viajar a Horizontón para ayudar en las labores de reconstrucción de las plataformas de producción de principios activos. Incluso sin permiso, y a riesgo de ser expulsado de la Escuela, está decidido a emprender el viaje. Entiendo sus intenciones, pero me preocupa que se retrase en relación con el resto del grupo.

Para mi sorpresa, esta mañana se han presentado en mi despacho de dirección, Yina, Polak y Korko en representación de todo el grupo, para comunicarme que quieren acompañar a Ron en su viaje, lo cual me genera un verdadero conflicto, porque como director de la Escuela, no puedo ponerlos en riesgo. Horizontón, no es aún un lugar seguro, y se encuentra en situación de alerta. Si los ataques se repiten y los Rarkun radicales hacen explotar fragmentos de la materia negra, pueden hacer que el planeta, con todos sus habitantes deje de existir. Por otra parte, durante todo el curso he estado insistiendo en la importancia de asumir, lo que le ocurra a cualquier ser de la galaxia, como un asunto propio. Por lo cual, estoy en un dilema complicado de resolver.

DIRECCIÓN DE LA MISIÓN

La situación es tan delicada que vamos a tratar el tema en las clases de la misión, cambiando el temario del curso. Creo que debemos pensar colectivamente sobre lo sucedido y tomar una decisión colectiva. Si persisten en la idea de acudir a ayudar a Horizontón, yo mismo dirigiré el traslado y me haré responsable de las posibles consecuencias. Avisaré a sus familias y a la Alianza y al gobierno de Horizontón para que nos asignen los trabajos de colaboración con las víctimas y sus familiares. Veremos lo que pasa hoy, porque sino es una decisión de todo el grupo, no autorizaré la misión. Y por ahora, no tengo información sobre las intenciones de Yim, Rasa, Rair y Yera. No creo que sea bueno dividirlos, así que trataremos el tema en clase y decidiremos.



IDEAS PARA REFLEXIONAR

Al entrar en clase me ha recibido la tristeza como el eco de una eclosión. Rom estaba más triste que nunca, enredado en sus tentáculos intentando disimular el llanto. Yera le susurraba con increíble delicadeza un canto de sanación. Polak golpeaba, con rabia, con una pelota galáctica, las paredes. Y el resto comentaban por lo bajo la situación. Va ser un día difícil, pensé. No sólo soy el director de la Escuela, sino que soy su tutor. Confían en mí, y además de consuelo, necesitan actuar. Lo sé, porque lo mismo me ocurre a mí. Pero la solución nunca es responder con violencia, sino ayudar a defender la democracia y la convivencia. Hay que demostrar que no tenemos miedo. Que formamos una gran comunidad de ayuda y apoyo mutuo. Pero si les dejo ir, y ocurre algo mientras estemos en Horizontón, nunca me lo perdonaré.

Bien. Hoy es un día difícil y debemos tomar una decisión. ¿alguien quiere comenzar?

Polak.- Se levantó muy serio. Apretaba con fuerza la pelota en su mano. Y con voz ronca dijo. Yo no tengo miedo. Yo voy a Horizon.

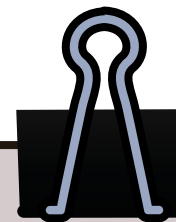
Muy bien.-Contesté. Pero no se trata sólo de ti. Se trata de todo el grupo. Tenemos que llegar a un consenso. ¿estamos de acuerdo?

Un silencio se produjo en la clase que dio a entender que había discrepancias de opiniones.

Yim, tomó la palabra diciendo: Yo quiero mucho a Rom y siento mucho lo que ha ocurrido. Pero no quiero perder el curso. Y su pueblo, no siempre ha ayudado al mío. No sé como se entendería en mi comunidad que ayudará a un Planeta que se acaba de unir a la Alianza y que además tiene una comunidad de Rarkun.

Polak, Yina y Kordo dieron un respingo y comenzaron a discutir con fuerza, recriminando a Yim su comentario.

Orden! Grite.- Orden!!! Polak siéntate!!!. Yina haz el favor de no hablar telepáticamente que nos vuelves locos!!!! Y Rair si sigues dando saltos vas a hundir el piso. Un poco de orden y silencio.



A ver, cada uno es libre de expresar su opinión. Tenemos un conflicto y hay que resolverlo. El día de mañana seréis mediadores de paz, y no es precisamente sin escucharse como se arreglan los problemas. ¿Alguien más quiere hablar por favor, con educación?

Polak pidió la palabra.- Vale, vale. Todo el mundo tiene derecho a tener su opinión, pero hay algo que es la justicia. Y no es justo dejar a un pueblo a su suerte, por mucho que haya cometido errores. Yim me sorprende que tú digas eso. Cuando eres el primero que acudes a ayudarnos cuando tenemos problemas. Y menos que hables así de los Rarkun cuando sabes perfectamente que los radicales son un minoría que ha sido denunciada por su comunidad. Los Kardiasanos son los primeros que sufren las consecuencias del terrorismo!!! Y aman la paz!!!

Jim contestó tan nervioso que su tez amarilla tomo un color anaranjado. ¿Y entonces por qué comenten atentados? ¿son unos salvajes!!!!

Desde el fondo de la clase se escuchó la protesta de Korko.

Polak.- contestó enfadado. Korko es Rarkun y es el tío mas pacífico que conozco, ...

Jim.- Volvió a replicar. Ya pero Korko es Korko!!!!

Yera contestó airada. Sí Korko es Korko. Y como Korko hay miles de rakun. Estás siendo muy injusto Jim.. El comentario de Yera hizo pensar a Jim, que bajó la cabeza, cambiando de color a un blanco pálido, se acercó a Korko y le pidió perdón. Luego se volvió al grupo y dijo - Yo voy.

Entonces Raxa.- Se levantó de su asiento para decir.-No he hablado todavía, y no porque no crea que hay que ayudar, sino porque creo que tenemos que reflexionar qué es lo mejor. A unos nos puede parecer justo actuar, aunque el planeta Horizontón no siempre ha querido formar parte de la Alianza, y a otros no. Profesor ¿qué es la justicia?

Bien, Raxa. Vamos a hablar un poco sobre Justicia Social.

La justicia es un valor que consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas y también los propios, honrar a personas que han tenido un buen comportamiento, reconocer los méritos ajenos además de los propios, reconocer al buen estudiante e incentivarlo, agradecer a un colaborador, son entre otros tantos valores de justicia.

El concepto de justicia nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus habitantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas. La Justicia no es el dar o repartir cosas sino dar a cada uno y una lo que necesita para vivir con dignidad. La Justicia es ética, equidad y honestidad.

Mediante la justicia se puede otorgar a cada quien lo que se merece en función de sus actos o su comportamiento. Es por ello que resulta tan importante enseñarlo a los niños desde el hogar principalmente, y otorgarle un sólido reforzamiento escolar. El objetivo es tener un óptimo desarrollo y vivir dignamente cada situación en la vida y cada reto que pueda presentarse en el futuro de los niños. El valor de la justicia se enseña a tempranas edades en el reconcomiendo de lo bueno y lo malo entre los niños, con la interacción psicosocial.

Raxa me interrumpió para indicarme.- Entonces si alguien ha cometido una injusticia con anterioridad, ¿le debemos negar nuestro apoyo?

No. Raxa, precisamente el anhelo por una mayor justicia social surge, por la percepción de las situaciones de injusticia que todos y todas vivimos a lo largo de nuestras vidas y también de las situaciones que nos rodean aunque no nos afecten directamente. Pero también está motivada en la búsqueda de un mundo mejor, donde la solidaridad y responsabilidad sea una garantía para la supervivencia de todos y todas.

A veces ser justos significa que nos tenemos que privar de cosas nosotros mismos, para que otra persona tenga lo suyo. A veces es defender a alguien aunque nos caiga muy mal, pero si tiene razón, la tiene y punto. Ser justo es ver las cosas con realismo y sin ser egoístas. Ser justo es entender que no puedo hacer a los demás aquello que no me gustaría que me hicieran a mí o a las personas que más quiero.

Rair comentó: Entonces da igual si haces algo que esté mal...

No, no- contesté-, de la misma forma que **hay que recompensar justamente a quienes hacen actúan, también hay que condenar actos de injusticia,** como por ejemplo aquellas personas que hacen daño a otras. Ser justos también equivale a que quienes hacen daño a la sociedad también asuman las consecuencias de sus malos actos. El valor de la justicia está centrado en el respeto por los derechos propios y ajenos. En cada lugar existen normas y leyes que deben ser cumplidas y si alguien no las cumple y hace daño a personas debe ser castigado por las autoridades de acuerdo a la ley, con la garantía de que también se le respetaran sus derechos humanos.

PREGUNTAS PARA PENSAR

Era importante que deshiciéramos los equívocos que pudieran formularse para llegar a una solución consensuada. Así que aproveché para explicarles que la Alianza había firmado un tratado de medidas de ayuda mutua y defensa de todos los habitantes del universo que nos conduzcan hacia un futuro más sostenible y equitativo. Significa también sentar las bases para que todos vivamos con dignidad, estabilidad y oportunidades.

En nuestro empeño por lograr esta transformación debemos, al mismo tiempo, integrar el sentido de responsabilidad y compromiso por los y las demás en todas nuestras iniciativas, especialmente en materia de educación puesto que la escuela es quizás la institución más poderosa para garantizar la igualdad de oportunidades.

Por eso, no basta con enseñar a resolver conflictos, es preciso enseñar a resolverlos de una forma justa, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de todos los afectados por las decisiones, sobre todo de los más débiles.

Rair me interrumpió para afirmar con vehemencia

—Rair

Si no hay apoyo muto, los siguientes pueden ser cualquiera de nuestras comunidades y entonces ¿qué podremos esperar?, ¿quién nos ayudará?

—Director Belmor

Exacto, contesté. Precisamente las redes sociales son una gran ayuda para generar un cambio posible en torno a la vigilancia sobre el respeto de los derechos en todos los rincones del universo conocido. El carácter abierto y universal de las redes nos permite la participación en condiciones de igualdad y nos facilita que podamos acceder a la información que necesitamos para saber que ocurre en el universo y poder denunciarlo y combatirlo cuando pone en peligro los derechos de los ciudadanos y ciudadanas de la galaxia. Es por ello, que las redes sociales son una herramienta que da poder a los ciudadanos y ciudadanas de los mundos conocidos para compartir información, para trabajar conjuntamente, solucionar problemas, promover la seguridad y el

desarrollo, así como alcanzar la promesa de los derechos. Todo esto ha venido a contribuir igualmente desde la práctica a la configuración de una ciudadanía universal de hecho, que debe ser ya reconocida y protegida por la comunidad internacional.

Yera, leyéndome el pensamiento, indicó

—Yera

La justicia como valor universal, compartido por todas las culturas. ¿Cómo lo integramos en cada uno de nosotros?

—Director Belmor

“Cultura” contesté, significa cultivo, preparación cuidadosa de las capacidades de una persona para que oriente su vida por los valores que realmente valen la pena, y decimos esto porque dichos valores, no solo generan bienestar en los demás sino en uno mismo. Una persona con cultura es una persona cultivada, alguien que se ha ido preparando a lo largo de su vida para captar lo valioso que hay en ella. Agudizar ese sexto sentido para los valores requiere cultivar a la vez la razón y el corazón, la inteligencia, el sentimiento y la voluntad. Por eso en los diferentes casos, y muy especialmente en el del valor de la justicia, importa cultivar el pensamiento crítico acerca de lo que es justo e injusto, pero a la vez el sentimiento de la justicia y la voluntad de quererla. Por eso el cultivo de las capacidades para degustar los valores, y muy especialmente el valor de la justicia, no es nunca un proceso pasivo sino que requiere un aprendizaje y sobre todo nuestra capacidad de mirar, ver y entender: Hace unos días, unas palabras dichas en la obra de teatro “Incendios” del autor Wajdi Mouawad¹⁵, me parecieron mágicas y nos explican muy bien esto que queremos explicar sobre el aprendizaje activo de la justicia: “Puedes luchar contra la miseria quizá, o hundirte en ella. Así que aprende a leer, aprende a escribir, aprende a contar, aprende a hablar. Aprende a pensar. Nawal. Aprende.” Bien, proseguí, es el momento de decidir. ¿Qué hacemos?

¹⁵Autor teatral, director de escena, actor, novelista, realizador, antiguo director del Théâtre de Quat’Sous y del teatro francés del Centro Nacional de las Artes en Ottawa, recientemente nombrado como director del Théâtre de la Coline parisino, Wajdi se salta todos los semáforos rojos y fulmina las fronteras entre diversas disciplinas. Libanés de origen, francés de formación, montrealés de adopción, prende fuego a todas las banderas y descubre mundos impuros y fascinantes.

Polak se levanto y dijo firmemente

—Polak

Yo voy.

—Yera

Yo también.

Dijo Yera

—Yim

Y yo.

Dijo Yim mientras se dirigía hacia Rom y se dejaba envolver por su tentáculo.

—Rair

Yo estoy dispuesto

Dijo Rair dando un salto que produjo un enorme socavón en el suelo.

Y así consensuamos una decisión que nos embarcaría en una importante misión hacia Horizon.

SABÍAS QUE...



En el Planeta Tierra, La Asamblea General de las Naciones Unidas (órgano de representación de todos los países) proclamó en el año 2009 el 20 de Febrero como Día Internacional de la Justicia Social con el fin de contribuir a los esfuerzos de la comunidad internacional en el terreno de la erradicación de la pobreza, el fomento del pleno empleo y el trabajo decente, la igualdad de género y el acceso al bienestar social y la justicia para todos y todas.

A mediados del siglo XIX terrestre, surge una nueva definición de justicia social como la necesidad de establecer una distribución igualitaria de todos los bienes sociales. Este concepto incluye la obligación de los Estados como el responsable que debe compensar las desigualdades sociales existentes y crear los mecanismos que logren el cambio. La injusticia o desigualdad se manifiesta en muchas ocasiones a través de aislamiento, marginación y discriminación y abarca todas las áreas de la vida social: diferencias educativas, laborales, e incluso pueden llegar a convertirse en diferencias judiciales. La finalidad de establecer un nivel mínimo de protección social es evidente: nadie debería vivir por debajo de un nivel de ingresos determinados, y todo el mundo debería gozar de acceso a servicios públicos esenciales como la salud y la educación.

La falta de justicia social supone un creciente deterioro de las condiciones de vida de gran parte de la población y tiene importantes repercusiones en la posibilidad de disfrute y reconocimiento de los derechos humanos. Así mismo, la calidad de vida de la población, no solo depende de los ingresos medios disponibles en las familias sino que además cuenta la aportación que hace la Administración Pública en forma de bienes y servicios a los ingresos de las personas y/o familias. Los servicios y bienes públicos no monetarios (educación, sanidad y servicios sociales) suponen un elevado aporte a la redistribución de la riqueza, cumpliendo con el principio de justicia social.

El jurista de origen romano, de nombre Ulpiano definió a la justicia como la constante (o sea como una búsqueda sin interrupción) y eterna o perpetua obra de la voluntad, de dar a cada ser humano, lo que se merece y corresponde. Todos somos conscientes que esto es precisamente justicia, pero el problema se plantea por saber qué y cuánto de bienes materiales e inmateriales (comida, vestimenta, vivienda, servicios de educación y salud) merece cada individuo del conjunto social. Platón proponía un gobierno de filósofos que eran quienes, por su prudencia eran capaces de percibir lo que era justo, distribuyendo los bienes con equidad.

CONCEPTOS IMPORTANTES

Justicia Social.

El término justicia social hacer referencia a:

- Justicia Social como Distribución, entendiendo la responsabilidad de los mundos por la distribución de los bienes, recursos materiales, culturales y de servicios.
- Justicia Social como reconocimiento y el respeto cultural de todas y cada uno de los habitantes del universo, respeto a la enorme diversidad que todos y todas representamos en la actualidad.
- Justicia Social y Participación, está referido a la participación en decisiones que afectan a sus propias vidas, es decir, asegurar que los seres de cada mundo habitado pueden y deben participar no solo de las decisiones de sus mundos sino también de las decisiones interplanetarias.

Sentido de justicia.

Tomar conciencia y responsabilidad del valor de la justicia en nuestras relaciones. Significa no permitir que se comentan atropellos ni arbitrariedades ni en contra de nosotros mismos ni en contra de otras personas.

Equidad.

El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva. La tendencia a juzgar con imparcialidad y haciendo uso de la razón

también se conoce como equidad. Esta disposición del ánimo se propone a otorgar a cada sujeto lo que se merece. La equidad debe alcanzarse en diversos ámbitos de la vida. En el aspecto económico o financiero, se conoce como equidad a la distribución justa de la riqueza entre los miembros de una sociedad.

Igualdad Social.

La Igualdad Social es un valor fundamental para una sociedad mejor, con más Justicia Social, más cohesión y se considera una condición para el ejercicio de los derechos civiles y políticos y la consecución de una vida digna (derechos económicos, sociales y culturales).



**¿CUÁLES
SON TUS
PREGUNTAS?**

· ¿Crees que es posible alcanzar el valor de la justicia en una sociedad si algunas personas o grupos quedan fuera de ella?

· El valor de la justicia siempre ha estado acompañando la historia del ser humano. ¿El mundo actual ha progresado en este valor?

· Todos y todas hemos vivido situaciones de injusticia más o menos graves. ¿Cómo te has sentido en estos casos? ¿Cómo actuar?

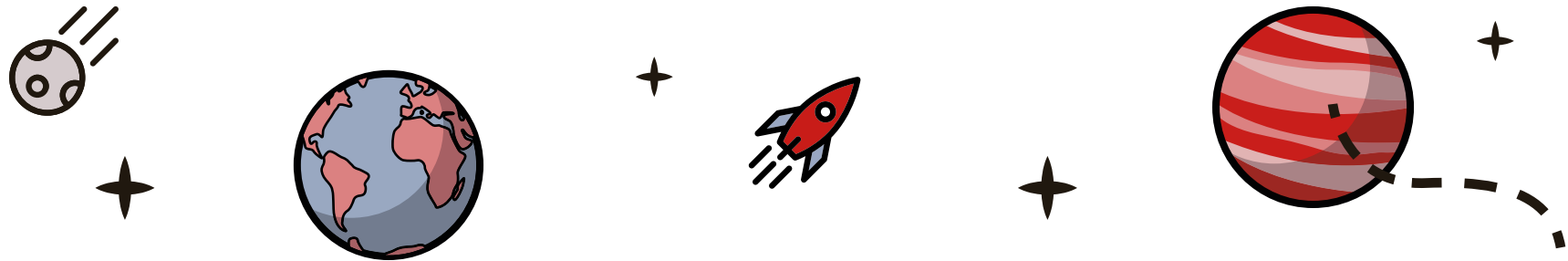
· ¿Qué situaciones actuales que pasan en el mundo te parece que no responden al valor de la justicia?

· ¿Qué mecanismos tenemos los ciudadanos y ciudadanas para reclamar justicia?

· ¿Crees que la justicia es una utopía y por tanto imposible de lograr?

· ¿Podemos decir que **existe justicia social, si existe equidad de derechos?**

Y SI INTERNET FUERA UNA GALAXIA DE PLANETAS ...



VALORES A TRABAJAR

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

JUSTICIA

RESPONSABILIDAD Y PROTECCIÓN

PENSAMIENTO CRÍTICO

Un grupo llamado "las Amazonas", han decidido organizarse y ayudarse mutuamente a partir de las redes sociales, para analizar, conocer y buscar soluciones a problemas comunes. El grupo cada día toma más fuerza y habitantes de distintos mundos se unen a ellas y trabajan en común.

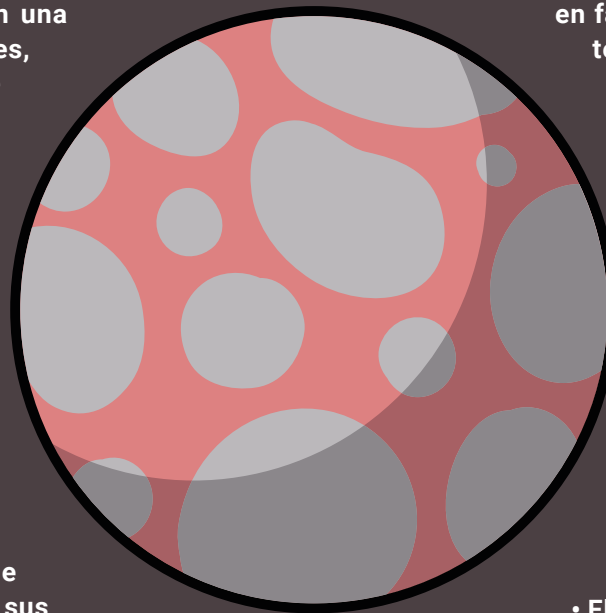
Discuten sobre la idea de justicia. Qué significa tratar a los demás con justicia y cómo debe ser una sociedad donde el valor de la justicia social prevalezca.

- ¿Cómo crees que será más fácil enfrentar los problemas sociales que muchos grupos sufren respecto al rechazo y la violencia, de forma individual o en grupo?**
- ¿Cómo nos pueden ayudar las redes a alcanzar mayores cotas de justicia social?**

RECUERDA QUE...

• Si no existiera la justicia viviríamos en un mundo sin seguridad, sin orden. Nadie respetaría la vida de sus semejantes, nadie estaría protegido y seguro. En una realidad así sólo sobrevivirían los más fuertes, pues al no haber normas, la única manera de conseguir lo que quisiéramos sería mediante la violencia, la intimidación o el abuso. Por fortuna, la justicia existe. Y aunque eso no significa que las personas se comporten siempre de manera justa o que en la sociedad siempre se actúe desde la justicia; lo cierto es que la mayoría de nosotros preferimos que reine el respeto, la armonía y la paz.

• A todos nos molesta que no nos tomen en cuenta o nos den menos de lo que merecemos (o creemos merecer). También solemos indignarnos cuando alguien es tratado de manera arbitraria o fue privado de alguno de sus derechos. Esto sucede porque el valor de la justicia vive en nosotros y nos sentimos afectados cuando vemos que alguien actúa de manera injusta.



• Precisamente el valor de la justicia es el que ha desencadenado a lo largo de la historia un mayor número de cambios en favor de los derechos y dignidad de los habitantes del mundo conocido, porque las exigencias de justicia se saben y se sienten por ser las más básicas, las más elementales; realizar la justicia ha de quererarse, y no sólo pensarse.

• Una persona justa debe conocer el sentido de las normas y leyes y además tiene que hacerlas valer en tres sentidos: las respeta en su conducta diaria; exige que se respeten en los asuntos que le conciernen; y procura que se respeten en el caso de las demás personas, en especial cuando se hallan en desventaja. En otras palabras, protege y respeta los derechos ajenos y exige que se protejan y respeten los suyos.

• El valor de la justicia no se limita a los asuntos legales, se extiende a la vida diaria procurando que cada quien reciba lo que le corresponde y tomando decisiones que no afecten negativamente a los demás.

PARA SABER MÁS...



2015 IDEAS PARA CAMBIAR EL MUNDO

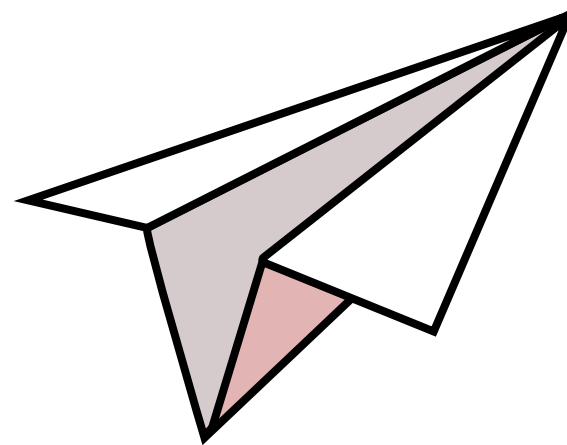
<http://bibliowebfeteugt.es/ciudadania-y-valores/2015-ideas-para-cambiar-el-mundo/>

ACNUR. Alto Comisionado de Naciones Unidas para la Ayuda al Refugiado

https://eacnur.org/files/educativeresources/guiadidactica_nosolonumeros.pdf

AMNISTÍA INTERNACIONAL.

<https://www.es.amnesty.org/>



PARA SEGUIR REFLEXIONANDO EN GRUPO. CUADERNO DE BITÁCORA

ACTIVIDAD 1

JUSTICIA SOCIAL Y COLABORACIÓN

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Muchos conflictos se resolverían priorizando la cooperación a la competitividad. Con esta actividad vamos a observar como actuamos para alcanzar nuestros objetivos

Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia de la cooperación para resolver problemas.
- Valorar la importancia de que nadie quede atrás. Analizar las consecuencias de la desigualdad y aprender a cooperar

Metodología: Grupal

Tiempo: Una hora

Materiales: Tijeras, cartulinas, pegamento, rotuladores, celo.

Procedimiento:

Formamos equipos de seis/siete personas. Cada equipo pertenece a un planeta y tiene unas cualidades determinadas. Además cada planeta dispone de unos elementos.

Horizón. Los habitantes de Horizón son muy afortunados porque tienen tijeras, cartulinas, pegamentos y rotuladores. Pero no pueden utilizar las manos, porque disponen de unos tentáculos pegajosos que no tienen dedos.

Nemesis. Los habitantes de Nemesis se comunican por telepatía. Disponen de cartulinas y celo.

Ceres. Solo dispone de cartulina.

Kronos. Los habitantes de este planeta son muy pesados y no pueden levantarse de la silla. Tienen cartulinas y pegamento.

Plutón. Los habitantes de Plutón son muy rápidos. Tienen cartulinas, tijeras y rotuladores.

Se les explica a los distintos equipos que tienen veinte minutos para hacer dos cubos con la cartulina. Cada una de las caras de los cubos debe estar pintada de un color.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Cómo ha sido la colaboración?
- ¿Qué es mas importante ganar o colaborar?
- ¿Cómo se aplica esta situación a la vida real?



ACTIVIDAD 2

Los 6 sombreros del pensamiento

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En muchas ocasiones las ideas preconcebidas sobre lo que ocurre pueden dificultar nuestro sentido crítico. Aprender a distinguir las formas que tenemos de pensar, nos puede ayudar a ser personas más reflexivas y a

colocarnos en lugar de quien está sufriendo. Esta técnica ideada por Eduard De Bono, se basa en la metáfora de que utilizar un sombrero determinado implica utilizar un estilo de pensamiento concreto. Los seis sombreros indican la gama de pensamientos que existen y que deben combinarse en la búsqueda de soluciones más innovadoras y de mayor calidad.

Los seis sombreros son:

- **Pensamiento de sombrero blanco.** Es el pensamiento objetivo que se basa en hechos, cifras, necesidades y ausencias de información. Implica dejar los argumentos y propuestas y mirar datos y las cifras.
- **Pensamiento de sombrero rojo.** Este tiene que ver con intuición, sentimientos y emociones. El sombrero rojo le permite exponer una intuición sin tener que justificarla.
- **Pensamiento de sombrero negro.** Este es el sombrero del juicio y la cautela. Se utiliza para señalar por qué una sugerencia no encaja en los hechos, la experiencia disponible, el sistema utilizado, o la política que se está siguiendo. El sombrero negro debe ser siempre lógico.

• **Pensamiento de sombrero amarillo.** Tiene que ver con la lógica positiva. Por qué algo va a funcionar y por qué ofrecerá beneficios. Debe ser utilizado para mirar adelante hacia los resultados de una acción propuesta, pero también puede utilizarse para encontrar algo de valor en lo que ya ha ocurrido.

• **Pensamiento de sombrero verde.** Este es el sombrero de la creatividad, alternativas, propuestas, lo que es interesante, estímulos y cambios.


• **Pensamiento de sombrero azul.** Este es el sombrero de la vista global y del control del proceso. No se enfoca en el asunto propiamente dicho sino en el 'pensamiento' acerca del asunto.

La forma de utilizar la técnica es ir intercalando distintos pensamientos sobre una situación o problema hasta que el resultado sea satisfactorio para los distintos pensamientos en juego.

Puede realizarse de forma individual o grupal, y el orden a seguir es aleatorio, lo importante es que las ideas de un sombrero determinado no dominen el tiempo o las soluciones que se aportan.

- Ampliar la gama de pensamiento que utilizamos al analizar una situación o problema con el fin de llegar a la mejor solución posible.
- Practicar con una metodología de desarrollo creativo que amplía la visión de un problema y nos permite individual o grupalmente llegar a soluciones muy bien medidas y aprovechadas.





Materiales: goumets de colores (blanco, rojo, amarillo, negro, verde y azul), flipchart, rotuladores, recomendable disponer de ordenador con conexión a Internet.

Tiempo: 20 Minutos de de brainstorming grupal.
15 minutos de trabajo en subgrupos.
5 minutos de trabajo en el grupo total.

Metodología: Grupal

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD:

Se plantea a la clase un brainstorming para encontrar una solución a la siguiente situación: ¿Cómo podemos hacer para terminar con el discurso del odio y el radicalismo en las redes?

Durante 5 minutos el grupo irá dando ideas que el/la monitor/a registrarán en el flipchart. Una vez registrados se seleccionará la/s mejor/es idea/s a través de una votación. La idea seleccionada será la que se trabaje con la técnica de los 6 sombreros y el procedimiento será:

1. Asignar a cada participante un color que debe llevar visible colocándose el gumets. Se distribuyen proporcionalmente, se forman grupos por colores y se explican las tareas asignadas a cada color:

• **Grupo blanco:** buscará datos, cifras, experiencias en relación a la propuesta consensuada anteriormente. Si se dispone de conexión a Internet pueden buscar información a través de la web.

• **Grupo rojo:** se ocuparán de registrar sus impresiones e intuiciones con la solución (si creen que funcionará o no, qué rechazos o aprobaciones generará...)

• **Grupo verde:** buscará alternativas que mejoren la propuesta inicial.

• **Grupo negro:** buscará las dificultades o las limitaciones que puedan derivarse de la aplicación de la idea.

• **Grupo amarillo:** identificará las posibilidades y oportunidades de la propuesta.

• **Grupo azul:** actuarán como moderadores de la reunión posterior y su objetivo será sacar una propuesta mejor a partir de las aportaciones de todos los grupos.

2. Estas tareas las realizarán durante 30 minutos y al cabo de este tiempo se desarrollará una reunión de todo el grupo durante 40 minutos en la que cada grupo expondrá sus conclusiones y el grupo azul elaborará un resumen que integre todos los puntos de vista y propondrá un solución nueva.

Preguntas reflexión:

• ¿Cuál es mi estilo de pensamiento predominante?

• ¿Cuáles son sus consecuencias?

• ¿Qué sombrero/s debería utilizar para mejorar la innovación y la calidad de mis conclusiones?

• ¿Cómo podría implantar esta forma de pensar en mi esquema de trabajo? ¿Y en el de mi equipo?

ACTIVIDAD 3

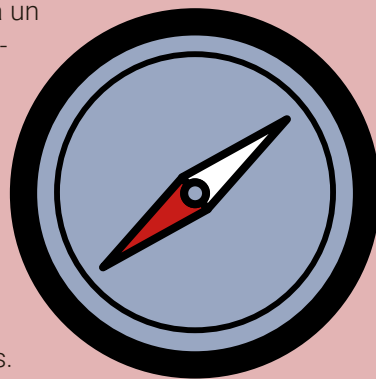
DISEÑO DE LA VISIÓN

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una visión personal de la expresión más profunda de lo que queremos en la vida. Tener una visión personal inspiradora nos ayudará a ver cómo podemos contribuir a construir una sociedad mejor.

Nuestra visión debe describir no solo lo que queremos en la vida y el trabajo sino qué clase de persona queremos ser.

Planificar lo que se quiere, nos lleva a un camino en el que hay menos confusión, no cambios bruscos de dirección y hay coherencia entre lo que queremos y lo que hacemos por lo que nuestro concepto personal es positivo y nuestra estima es alta porque además emprendemos acciones para alcanzar lo que queremos, no esperamos resignadamente a que el futuro venga a nosotras.



Objetivos:

- Identificar con nuestras motivaciones superiores, aquellas que nos motivan a alcanzar metas y resultados diferentes y mejores.
- Tomar el control de nuestras vidas a través de un proyecto personal estimulante y realista

Materiales:

- Hoja 1 mi visión
- Flipchart
- Bolígrafo
- Rotuladores de colores

Tiempo: 20 Minutos de desarrollo individual
40 minutos de trabajo en subgrupos
20 minutos de exposición al grupo

Descripción actividad:

Se pide a cada participante que cumplimente la hoja 1: mi visión, durante 20 minutos. Transcurrido este tiempo lo pondremos en común para hablar de cómo se ven dentro de diez años.

Hoja 1: Mi visión

Describe:

- a) como te ves en los próximos diez años. Procura especificar lo más posible, intentando verte allí y describiendo con el mayor detalle posible lo que ves, lo que sientes, lo que dices a ti y lo que te dicen los demás.
- b) Qué voy a necesitar.
- c) Que tengo ya que me servirá.



ACTIVIDAD 4

IGUALES Y DIFERENTES

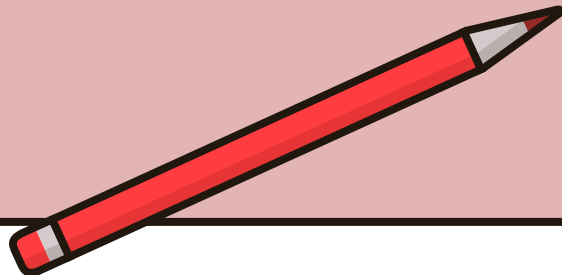
La justicia requiere equidad, o lo que es lo mismo conceder distintas alternativas para llegar a las mismas oportunidades. Por

ejemplo en el caso de mujeres y hombres, la desigualdad histórica han hecho necesaria medidas de acción positiva

para corregir los efectos de la discriminación. O en el caso de las personas con distintas capacidades, la administración pública reserva un número de plazas en los concursos.

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La igualdad admite diferencias, pero no desigualdades.
- La desigualdad supone discriminación y privilegio; y la diferencia implica diversidad entre cosas de la misma especie, lo cual no implica discriminaciones o privilegios de ningún tipo.



Objetivos:

Tomar conciencia de que para llegar a la igualdad es importante tener en cuenta la diversidad.

Ser conscientes de que la igualdad no significa la eliminación de las diferencias sino la ausencia de discriminación por la existencia de esas diferencias.

Tiempo. Una hora

Procedimiento. Siete palos

Procedimiento

Formamos equipos de seis/siete personas. Cada equipo pertenece a un planeta y tiene unas cualidades determinadas.

Horizón. Los habitantes de Horizón no pueden utilizar las manos, porque disponen de unos tentáculos pegajosos que no tienen dedos.

Nemesis. Los habitantes de Nemesis se comunican por telepatía.

Ceres. No pueden ver. Se les tapan los ojos.

Kronos. Los habitantes de este planeta son muy pesados y solo pueden avanzar dando saltos

Plutón. Los habitantes de Plutón son muy rápidos.

Formamos los equipos para hacer carrera de relevos. Una vez realizada la primera carrera, se organiza una asamblea para analizar que ha ocurrido. ¿Tenían todos las mismas oportunidades? A partir de la reflexión se propondrán unas normas que hagan que el concurso sea justo.

Se vuelve a realizar el juego con las nuevas normas.

Preguntas para la reflexión:

¿Qué ocurre cuando tratamos a todas las personas de la misma forma sin tener en cuenta las diferencias?

¿Cómo entendemos la igualdad?

¿Qué es la igualdad de oportunidades?

ACTIVIDAD 5

LA SUBASTA DE DERECHOS

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con frecuencia no somos conscientes de la importancia que tienen los derechos de los que disfrutamos. En un mismo territorio, los ciudadanos y ciudadanas nos encontramos protegidos jurídica y socialmente, sin embargo, aquellas personas que no se encuentran en situación de legalidad, no corren la misma suerte. Tal y como afirma Luther King, no deberíamos arrepentirnos de las acciones de la gente perversa, sino de los silencios de la buena gente. Las personas que participamos en colectivos y asociaciones tenemos el deber moral de prestar la voz a aquellos que no pueden defenderse, tomando conciencia de que los Derechos Humanos son un bien que debe proteger y asistir a todos los seres humanos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las condiciones del estado democrático y la falta de respeto a los Derechos Humanos
- Reflexionar sobre las condiciones de indefensión en la que se encuentran las personas inmigrantes en situación de irregularidad.

Metodología: Grupal

Tiempo: Una hora y cuarto.

Materiales: Listado de derechos, pizarra, billetes de banco de juguete de distintos valores.

Procedimiento:

- 1º. Se distribuye a cada participante la lista completa de los Derechos Humanos.
- 2º. Se pide que se haga una lectura individual.
- 3º. Después, se les pide que apunten los que les son negados total o parcialmente a los inmigrantes que están en situación irregular, por ejemplo: derecho a la educación, derecho al trabajo, derecho a la libre circulación, derecho a la libertad de expresión, derechos a la participación, derecho a la salud, derecho a la libertad de culto.
- 4º. Se forman grupos de cinco o seis personas.
- 5º. Cada grupo elige un nombre y nombra un representante.
- 6º. El /la docente o una persona elegida dinamizará la subasta.
- 7º. Se entregan 2000 € a cada grupo.
- 8º. El "precio" de partida de cada derecho es de 120€.
- 9º. Se trabaja con el listado de derechos negados a las personas inmigrantes y que ha sido previamente consensuado.

Instrucciones para el grupo:

- 1) Elegid entre todos tres derechos que consideréis imprescindibles y que son importantes en vuestra vida.
- 2) Ordenad el resto de los derechos por orden de importancia decreciente.
- 3) Proceded a la subasta. La persona que dinamiza la subasta lee en voz alta el derecho.
- 4) El resto de los participantes, a través de su representante, puja por ese derecho, en función de sus prioridades.
- 5) La persona que dinamiza la subasta cerrará cada puja diciendo: Derecho X, tantos euros a la una, tantos euros a las dos, tantos euros a las tres..., -golpe en la mesa-, adjudicado a nombre del grupo.
- 6) El equipo que ha comprado el derecho deberá depositar el dinero en la mesa.
- 7) Ganará el grupo que consiga los derechos seleccionados.
- 8) Para terminar, explicad en gran grupo las razones por las que habéis elegido algunos derechos como prioritarios y no otros.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué importancia tienen los derechos?
- ¿Qué relación existe entre derechos y justicia social?
- ¿Se vulneran los derechos con los discursos del odio?



#Somos más

CONTRA EL DISCURSO DEL ODIO Y LA RADICALIZACIÓN, SOMOS MÁS

GUÍA PARA CHICAS Y CHICOS QUE VIAJAN POR LA GALAXIA DEL CIBERESPACIO

